

ACEF/1213/04252 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A3. Study cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

174 de 10 de Setembro de 2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A6. Main scientific area of the study cycle:

History

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos/4 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years/4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Titulares com grau de licenciado ou equivalente legal, nacional ou estrangeiro, em História e áreas consideradas afins.

Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico como atestando capacidade para a realização do mestrado

A11. Entry Requirements:

Holders of a university degree or legal equivalent in History or related areas, either national or foreign.

Holders of a scientific or professional academic curriculum, which should be recognized by the scientific board as having capacity to attend the master's degree.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12****A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

História Insular (séculos XV-XX)

História Atlântica (séculos XV-XX)

Options/Branches/... (if applicable):

Insular History (XV-XX centuries)

Atlantic History (XV-XX centuries)

A13. Estrutura curricular**Mapa I - História Insular****A13.1. Ciclo de Estudos:**

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A13.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Insular

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Insular History***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/History	HIS	80	10
(1 Item)		80	10

Mapa I - História Atlântica**A13.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***A13.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História/ History	HIS	80	10
(1 Item)		80	10

A14. Plano de estudos**Mapa II - História Insular (séculos XV-XX) - 1º ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***A14.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Insular (séculos XV-XX)*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*Insular History (15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Portugal e o Mar	HIS	1º semestre	250	T-15; TP-15; TO-15	10	obrigatória
As Ilhas na Construção do Atlântico	HIS	1º semestre	250	T -30; TP-30; O-30	10	obrigatória
Centros e Periferias no Mundo Atlântico (3 Items)	HIS	1º Semestre	250	T -30; TP-30; O-30	10	Obrigatória

Mapa II - História Insular (séculos XV-XX) - 1º ano / 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***A14.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Insular (séculos XV-XX)***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Insular History (15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes e metodologia da História Regional e Local	HIS	semestral	250	T-15; TP-15; OT- 15	10	Obrigatória
História Comparada das Ilhas e Arquipélagos Atlânticos	HIS	semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória
Organização Social do Espaço						

e ambientes sociais	HIS	semestral	250	T-30;TP-30;O-30	10	Opção
As Ilhas do mediterrâneo Atlântico	HIS	semestral	250	T-30;TP-30;O-30	10	Opção
Dinâmica e Organização Social	HIS	semestral	250	T-30;TP-30;O-30	10	opção
História dos Açores (6 Items)	HIS	semestral	250	T-30;TP-30;O-30	10	opção

Mapa II - História Insular (séculos XV-XX) - 2º ano / 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A14.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Insular (séculos XV-XX)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Insular History (15th-20th centuries)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year /3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	semestral	840	56	30	Obrigatório

Mapa II - História Insular (séculos XV-XX) - 2º ano/ 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A14.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Insular (séculos XV-XX)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*Insular History (15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	semestral	840	56	30	obrigatória

Mapa II - História Atlântica (séculos XV-XX) - 1º ano / 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***A14.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica (séculos XV-XX)***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year /1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Portugal e o Mar	HIS	semestral	250	T-15; TP-15; OT-15	10	Obrigatória
As ilhas na construção do Atlântico	HIS	Semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória
Centros e periferias no mundo atlântico	HIS	semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória

(3 Items)

Mapa II - História Atlântica (séculos XV-XX) - 1º ano /2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A14.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Atlântica (séculos XV-XX)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Atlântic History (15TH-20th)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year /2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A ideia e as linguagens políticas dos impérios	HIS	semestral	250	T-15; TP-15; OT-15	10	Obrigatória
Mobilidade e migrações no Atlântico	HIS	semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória
As sociedades atlânticas: modelos sociais, cultura, religião e etnia	HIS	semestral	250	T-30; TO-30; O-30	10	Opção
Produção e circulação de bens no Atlântico	HIS	semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Opção
O Atlântico das revoluções	HIS	Semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Opção
Encontros de cultura no mundo Atlântico	HIS	Semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Opção
História de África	HIS	Semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Opção
História do Brasil	HIS	semestral	250	T-30; TP-30; O-30	10	Opção
(8 Items)						

Mapa II - História Atlântica (séculos XV-XX) - 2º ano /3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

A14.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Atlântica (séculos XV-XX)**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º ano /3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2nd year /3rd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	semestral	840	56	30	Obrigatória

Mapa II - História Atlântica (séculos XV-XX) - 2º ano / 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***A14.1. Study Cycle:**
*Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***A14.2. Grau:**
*Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*História Atlântica (séculos XV-XX)***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*Atlantic History 15th-20th centuries)***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º ano / 4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2nd year / 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	semestral	840	56	30	Obrigatória

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:*Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Não se aplica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Não se aplica***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*Não se aplica***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***not applicable*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar**

os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O mestrado em História Insular e do Atlântico visa proporcionar aos mestrandos formação de nível avançado em História de modo a obter conhecimentos aprofundados na área da História Moderna e Contemporânea, privilegiando as problemáticas em torno dos arquipélagos e do Atlântico. Como pretendemos dar aos alunos uma perspectiva comparada e globalizante, da história do mundo europeísta, prolongado no mar, pensamos ser importante continuar com as duas vertentes. Contudo a experiência mostrou que, devido ao pequeno numero de alunos e à sobrecarga de trabalho dos docentes que deveriam cair algumas opções (que estão contempladas no 3º ciclo de estudos) como: na vertente de História insular: Dinâmica e organização social dos espaços insulares e As Ilhas do Mediterrâneo Atlântico; e na vertente Atlântica.:As sociedades atlânticas: modelos, sociais, cultura, religião e raça; produção e circulação de bens no Atlântico; História de África; História do Brasil.

A18. Observations:

The master's degree in Insular and Atlantic History aims to offer the students an advanced level of academic training in History so that they can get a deep knowledge in the area of Modern and Contemporaneous History, thus privileging the problematic involving the archipelagos and the Atlantic. As we aim to provide students a compared and globalised perspective, a more comprehensive vision of the European world, expanded to the sea and to the Portuguese cultural spaces and to transatlantic relationships, we think is important to continue with the two strands. However experience has shown that due to the small number of students and the workload of teachers that should drop some options (which are covered no 3 cycle of studies) as: on side of island History: social organization and dynamics of insular areas of the Mediterranean and Atlantic Islands; on the Atlantic side.: The Atlantic societies: models, societal, culture, religion and race; production and movement of goods across the Atlantic; History of Africa, History of Brazil.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O programa do Mestrado pretende levar o aluno a obter conhecimentos aprofundados na área da História Moderna e Contemporânea, privilegiando as problemáticas em torno dos arquipélagos e do Atlântico, de modo a desenvolver, numa perspectiva comparada e globalizante, uma visão mais abrangente do mundo europeísta, prolongado no mar, nos espaços de matriz cultural portuguesa e nas relações transatlânticas.

Competências: aprofundamento de conhecimentos de forma a desenvolver competências avançadas no domínio da problematização, reflexão e análise historiográfica, 2- domínio de conceitos considerados fundamentais no âmbito da História Moderna e Contemporânea, 3- desenvolvimento de métodos e capacidade de trabalho individual e em equipa, com base numa investigação orientada, 4- autonomia de pesquisa e aprendizagem e capacidade de comunicação e argumentação, 5- consolidação de um perfil científico essencial à frequência de qualquer curso de 3º ciclo na área das Ciências Humanas e Sociais.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The master's degree in Insular and Atlantic History aims to offer the students an advanced level of academic training in History so that they can get a deep knowledge in the area of Modern and Contemporaneous History, thus privileging the problematic involving the archipelagos and the Atlantic. This intends to develop, in a compared and globalised perspective, a more comprehensive vision of the European world, expanded to the sea and to the Portuguese cultural spaces and to transatlantic relationships.

Skills: Knowledge study to develop advanced skills within the questioning, reflection and historiographical analysis;

-Fluency of concepts considered important within the Modern and Contemporaneous History .

-Development of methods and capacity of individual and team work, based on an orientated research,

-Consolidation of a scientific profile, essential to the attendance of any academic doctoral program in the area of Human and Social Sciences.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos propostos para este ciclo de estudos decorrem da própria missão da Universidade dos Açores, expressa nos seus Estatutos, publicados em Diário da República, 2ª série, nº 246, de 22 de Dezembro de 2008. De acordo com o seu articulado, é missão da Universidade o desenvolvimento e a qualificação de alto nível dos estudos científicos e cultura humanística dos seus estudantes, preparando os com uma formação académica capaz de os dotar com as competências

necessárias ao desenvolvimento das sociedades contemporâneas. É ainda missão da Universidade dos Açores promover o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores quer contribuindo para a consolidação da sua identidade, quer para o conhecimento e valorização do seu património cultural, bem como da sua estrutura social. Sendo a Universidade dos Açores uma universidade implantada no meio do Atlântico a pertinência do plano de estudos que sustenta este curso de formação avançada assenta na relevância actual das relações internacionais transatlânticas que persistem na valorização do mar e da situação geoestratégica dos arquipélagos, enquanto plataformas de interacção entre continentes. Contudo, porque o presente não se constrói sem um passado que o explica e suporta, o aprofundamento dos séculos XV a XX afigura-se fundamental, senão mesmo incontornável, para projectar o futuro.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives of this study cycle results from the very mission of the University of the Azores as expressed in its Statutes, published in Diário da República, 2ª série, nº 246, de 22 de Dezembro de 2008. In accordance to its statement, the university's mission is the development and qualification of high level of scientific and humanistic culture of its students, giving them an education that can provide the necessary skills for the development of contemporary societies. it is the mission of the University of the Azores to promote the development of the Azores and to contribute to the consolidation of its identity and to the knowledge and appreciation of its cultural heritage, as well as its social structure.

The University of the Azores is located in the middle of the Atlantic Ocean, thus the relevance given to the study plan, sustaining this advanced academic training, lays in the present importance of the transatlantic international relationships that take advantage of the sea and the geo-strategic situation of the archipelagos, while being platforms of interaction between continents. However, as the present is not build without a past that explains and supports it, it is fundamental, if not unavoidable, to study from the 15th to the 20th centuries to project the future.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos foram dados a conhecer aos docentes e estudantes através de um folheto de divulgação do curso e criando um site com o plano de estudos do ciclo: mestradohistoriainsularatlantica.wordpress.com/ A coordenação do mestrado disponibilizou panfletos e materiais de divulgação do próprio mestrado e os docentes nos programas complementam as informações.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The teaching staff and students were initially informed about the goals through pamphlets and through a website with the study plan of the master's course: mestradohistoriainsularatlantica.wordpress.com/
The master's course coordination offers pamphlets and information materials concerning the Master's degree and the teachers complement the information with seminar programs.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**2.1 Organização Interna****2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

O ciclo de estudos é da responsabilidade do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais da Universidade dos Açores, encontrando-se sob a alçada dos órgãos próprios do Departamento e da Universidade dos Açores.

Nos termos do disposto nos Estatutos da Universidade dos Açores, a estrutura organizacional responsável pelo curso inclui, partindo da base para o topo, o Director, a Comissão Científica do ciclo, a Comissão Científica do Departamento, o Conselho de Departamento, o Director do Departamento, os Conselhos Científico e Pedagógico da Universidade dos Açores, a Comissão de Gestão Administrativa e a Reitoria

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Status of the University of the Azores, responsibility for the study cycle falls upon the Department of History, Philosophy and Social Sciences of the University of the Azores, and of the appropriate organs of the Department and of the University.

The organizational structure responsible for the study cycle encompasses, from the ground up, the Director, the Scientific Commission of the study cycle, the Scientific Commission of the Department, the Council of the Department, the Director of the Department, the Scientific and Pedagogical Councils of the University of the Azores, The Administrative Management Commission of the University and the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O mestrado tem uma coordenadora, uma Comissão Científica que é composta pela coordenadora do curso e mais 4 docentes eleitos entre os seus pares (é em sede desta comissão que são discutidos os assuntos relativos ao processo ensino /aprendizagem) e está sujeito à própria orgânica do departamento com seus órgãos próprios nomeadamente o Director do Departamento, Conselho de Departamento e Comissão Científica Departamental. O diálogo entre o Director do curso e os alunos é permanente, em todas as matérias de interesse para o curso, tanto pedagógicas como administrativas, mas abrindo-se também às matérias de natureza científica, incluindo o respectivo conteúdo curricular e a participação dos alunos em projectos e acções de formação.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The master's course has a coordinator, a scientific commission, elected by their peers (it is in this Commission that all issues regarding the teaching/learning process are discussed) and it is subject to the legal framework of the department with its own boards namely the Executive Board, Board of the Department and Department Scientific Commission. Dialogue between the Director and the students is permanent, and on all matters, both of a pedagogical and administrative nature, and also scientific matters, including the respective curricular contents and the participation of students in research projects.

2.2. Garantia da Qualidade**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

Na Universidade dos Açores e na unidade orgânica, existe uma prática da avaliação de todas as unidades curriculares, utilizando um questionário electrónico feito aos estudantes (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). O inquérito contempla a estrutura das unidades curriculares, o desempenho da docência, o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem e o grau de exigência da unidade curricular. Os resultados, desde que

exista um número de respostas superior a 5, ficam disponíveis para a consulta de forma agregada na plataforma (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>) pelos respectivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respectiva unidade lectiva e os alunos que a frequentam. No âmbito específico do ciclo de estudos, há um acompanhamento constante destas questões ao nível da Comissão Científica.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*The University of the Azores and the Department of History, Philosophy and Social Sciences, have a practice of evaluating all the curricular units, using an electronic questionnaire given to the students (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). The questionnaire covers the structure of the curricular units, the performance of the professors, the involvement of students in the learning process and the level of difficulty and the demands imposed by each unit. Whenever a number *f* responses superior to 5 is obtained, responses are posted in the platform available for consultation in platform (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), where they can be consulted in aggregate fashion by the respective professors and students as well as by the administrative and scientific organs of the University of the Azores. At the specific level of the study cycle, there is a permanent monitoring off these matters at the level of the scientific committee.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Paulo Fialho, Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Paulo Fialho, Full Professor, Pro-Rector for Quality, Evaluation and Distance Learning.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos é avaliado semestralmente pelos alunos através da resposta aos inquéritos electrónicos (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) em todas as disciplinas, aprovados pelos Conselhos Pedagógico e Científico. Os dados são tratados electronicamente de forma anónima e fornecidos, sempre que o número de respostas seja superior a 5, de forma agregada aos órgãos de gestão da UAc, aos respectivos docentes e alunos (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>).

Existe ainda a Comissão científica do curso que reúne, ordinariamente, no início e no final do semestre para partilhar informação de modo a melhorar o funcionamento do curso e, extraordinariamente, sempre que considerado conveniente, por qualquer dos seus membros.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The study cycle is evaluated each semester. For each curricular unit, students are asked to fill out an electronic questionnaire approved by the Pedagogical and the Scientific Councils of the University (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). So long as a minimum of 5 responses is obtained, data is treated electronically and made available to anonymous fashion and in aggregate form to the respective students and professors as well as to administrative scientific and pedagogical organs of the University of the Azores.

The study cycle also knows as a scientific committee which meets, ordinarily at the beginning and at the end of the semester with the objective of sharing information and improving the performance of the study cycle and, extraordinarily, whenever considered appropriate by any of its members.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O Reitor delega na Pró-Reitoria a coordenação e promoção da Política de Qualidade da instituição que no presente está preparando um rascunho do Manual de Qualidade para a UAc, que irá ser posto à discussão para a introdução de melhoramentos junto das diversas U.O. e serviços da UAc.

São considerados os percursos académico e científico dos docentes envolvidos nas actividades (lectivas e de orientação) do curso, tendo em vista a correlação entre a sua área de especialidade e de interesse e a unidade curricular a leccionar.

Os resultados das avaliações das unidades curriculares do ciclo de estudos são objecto de apreciação a nível Departamental. Docentes que obtenham um índice inferior ao nível 3 (escala entre 1 e 5), são convocados a reunir com o Director do Departamento e o Director do curso com vista à identificação de práticas científicas e pedagógicas capazes de assegurar o melhoramento dos aspectos menos positivos identificados pelos alunos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The Rector of the University delegates in the Pro-Rector the coordination and promotion of a Policy of Quality at the University of the Azores. At the moment, the Pro-Rector is preparing a Quality Manual for the University of the Azores, a draft that will be submitted for discussion at the various Organic Units and services of the University with a view towards its improvement.

The academic and scientific paths of the professor involved are considered with a view towards the correlation between their area of expertise and of interest and the curricular unit that is taught.

The results of the evaluations are appreciated and assessed at the Departmental level. Professor having obtained an index inferior to 3 (on a 1 to 5 scale), are summoned to meet with the Director of the Department and Director of the study cycle with a view towards the identification of scientific and pedagogical attitudes and initiatives capable of improving the less positive aspects

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos foi objecto de acreditação preliminar favorável em 2010 , Processo n.º CEF/0910/04252

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study cycle deserved favorable preliminary accreditation on 2012, Processo n.º CEF/0910/04252

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula	35.8
secretariado	36
Direcção	67
Centro de Estudos Gaspar Frutuoso	47
Centro de História de Além-Mar	22.6
Sala reuniões	46
sala de arquivo	35.8
Centro de informática	1295.4
Serviço Acção social, bar, cantina	3271.9
Serviço de documentação e Biblioteca	2623.1
Corpo de anfiteatros	1580
Pavilhão desportivo e anexos	1121
Parque de estacionamento	6750
Jardim do campus	66350
Gabinetes dos professores	281.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores fixos-DHFCS	45
Computadores portáteis- DHFCS	5
Computadores para alunos no Centro de informática	47

Fotocopiadoras -DHFCS	2
Impressoras a laser -DHFCS	6
Impressora laser para alunos no Centro de informática	2
Projectores de video-DHFCS	3
projectores de video no Centro de informática	4
Smartboard-DHFCS	1
Máquinas fotografia digital-DHFCS	3
Scanner-DHFCS	2
Máquina de filmar-DHFCS	1
Smartboard no Centro de informática	3
leitor de micro-filmes	1
sistema de videoconferência	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A maioria dos docentes do ciclo de estudos são investigadores integrados do Centro de História de Além-Mar (CHAM), e do CEIS20 Através destas unidades de investigação e das respectivas parcerias internacionais, dos seus investigadores integrados, associados e correspondentes e das suas articulações, o ciclo de estudos beneficia da colaboração com diversas instituições estrangeiras, cujos docentes e investigadores participam nos eventos organizados pelo Núcleo da Universidade dos Açores do CHAM, que contam com a assistência ou participação dos alunos, e na docência no ciclo de estudos. De entre as instituições com as quais o ciclo de estudos colabora, contam-se a Universidad Pablo de Olavide, de Sevilha; a Université de Nantes; a École des hautes études en sciences sociales, de Paris; e universidades brasileiras como a Universidade Federal do Rio de Janeiro e a Universidade Federal Fluminense.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Most teachers of the course are researchers belonging to Centro de História de Além-Mar (CHAM) and the CEIS 20. Through these research unites, its international partnerships and those of its researchers, the study cycle benefits from the cooperation with several foreign institutions, whose teachers and researchers collaborate in the scientific events that are organized by the group of the University of the Azores belonging to CHAM in which the students participate and in the teaching in the study cycle.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O ciclo de estudos, está preparado para a formação de alunos capazes de ingressarem em 3º ciclo de estudos, de acordo com o processo de Bolonha. Pretende-se que os alunos que saírem deste ciclo de estudos possam integrar o 3º ciclo de História Insular e Atlântica na Universidade dos Açores. Se, porém, quiserem procurar outra instituição e integrarem outro 3º ciclo, poderão fazê-lo de acordo com a legislação em vigor. Para além disso o ciclo de estudos beneficia da colaboração com diversas instituições nacionais, cujos docentes têm vindo proferir algumas conferências (actualmente com a crise económica e financeira do País, esta vertente tem sido diminuída) e participam nos evento científicos organizados pelo Departamento de História da Universidade dos Açores.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The study cycle, is prepared for the training of students able to enter into 3rd Study Cycles, in accordance with the Bologna process. One intends that students who complete this study cycle can have access to the 3rd cycle of Insular and Atlantic History in the University of the Azores.. However, if they want to look for another institution and enter into another 3rd cycle, they can do it, in accordance with the present legislation. Besides that, the study cycle benefits from the cooperation with several national institutions, with their teachers giving some lectures (presently due to the Portuguese economic and financial crisis, these are now less) and also participate in the scientific events organized by the History Department of University of Azores.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não foram estabelecidas parcerias nem colaborações formais com outras instituições nacionais de Ensino Superior. No entanto a integração dos docentes em Centros de Investigação nacionais, financiados pela FCT, proporciona conhecimentos pessoais que levam à colaboração entre várias instituições.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

We have not established formal partnerships or collaborations with other national institutions of Higher Education. However the integration of teachers in national research centers, funded by FCT, provides personal insights that lead to collaboration between various institutions.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Dada a natureza da sociedade e economia açoriana, o curso desenvolve mais relações com o sector público, em particular, Governo Regional dos Açores e Câmaras Municipais regionais, Bibliotecas e Museus. Ao nível do sector privado, é mais difícil a relação embora também temos relações privilegiadas com Instituições culturais como o Instituto cultural da Ilha Terceira, Instituto Histórico Açoriano, Instituto Cultural de Ponta Delgada, Núcleo Cultural da Horta com os quais temos organizado cursos intensivos e colóquios nacionais e internacionais..

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Given the nature of society and the Azorean economy, the course develops more relationships with the public sector, in particular, the Azores Regional Government and Regional Municipalities, Libraries and Museums. At the private sector level, the relationship is more difficult although we also have special relationships with cultural institutions like the Instituto Cultural Terceira, Azores Historical Institute, Instituto Cultural de Ponta Delgada, Horta Cultural Center with which we have organized seminars and intensive courses national and international ..

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade dos Açores

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Avelino Freitas de Meneses

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Avelino Freitas de Meneses

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Damião Soares Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Damião Soares Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Paulo Martins Viana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Paulo Martins Viana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Maria Margarida R. V. Sá Nogueira Lalanda Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida R. V. Sá Nogueira Lalanda Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Paula Franco Serpa Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Paula Franco Serpa Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Goulart Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Goulart Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Albergaria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Albergaria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado	Doutor	História	100	Ficha submetida
Avelino Freitas de Meneses	Doutor	História (História Moderna e Contemporânea)	100	Ficha submetida
José Manuel Damião Soares Rodrigues	Doutor	História	100	Ficha submetida
Mário Paulo Martins Viana	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Margarida R. V. Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	Doutor	História (especialidade: História da Cultura e das Instituições)	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Doutor	História	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria	Doutor	História	100	Ficha submetida
Susana Goulart Costa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Isabel Albergaria	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

9

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

88,9

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

9

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Todos os docentes do ciclo de estudos são Professores Doutorados com provas públicas prestadas, de acordo com o estipulado nos Estatuto da Carreira Docente Universitária, o que garante a qualidade científica e pedagógica do curso. Os docentes são ainda avaliados internamente de acordo com o disposto no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária e no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redacção aprovada pelos Decretos -Lei n.º 205/2009 e 207/2009, de 31 de Agosto, respectivamente, e das alterações introduzidas pelas Leis n.os 7 e 8/2010, de 13 de Maio. Esta avaliação realiza-se de acordo com o Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, aprovado nos termos da alínea q) do n.º 1 do artigo 48.º dos Estatutos desta Universidade. Todo o corpo docente do ciclo de estudos é formado por professores doutorados em provas públicas, nas respectivas áreas de leccionação. Os currículos dos docentes do ciclo de estudos evidenciam um sólido investimento em parcerias e intercâmbios com instituições científicas internacionais, no âmbito do desenvolvimento de investigação nas áreas científicas das suas especialidades.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

All members of the teaching staff hold a PhD degree and are Professors submitted to public examinations, in accordance with the University Teachers' Career Statute; this fact guarantees the scientific and pedagogical quality of the study cycle. All the professors are evaluated in accordance with the article 74- A from the University Teachers' Career Statute and the article 35-A of the Career Statute of the Teaching Staff of the Polytechnic Higher Education Institutions, in the redaction approved by the Executive Orders n.º 205/2009 and 207/2009, from August 31, respectively, with changes introduced by Laws nº 7 and 8/2010, from May 13. This evaluation is made in accordance with the Regulation for the Evaluation of the Performance of the Teaching Staff of the University of the Azores, approved in the terms of paragraph q) from the nº 1 of Article 48 of the University Statutes. All the professors of the study cycle have a Phd in their teaching areas. The curricula of the members of the teaching staff reveal a solid investment in partnerships and academic exchanges with international scientific institutions, at the level of the development of research in their scientific areas

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two secretaries who work in full-time regime and support all its study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Técnicas Administrativas

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Administrative technicians

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o SIADAP. Elaboração de objectivos, no início de cada ano civil, pelas funcionárias em conjunto

com a Direcção do Departamento e análise do ano da realização, ou não, desses objectivos. Explicitação das competências a desenvolver e classificação final por uma comissão de avaliação da Universidade dos Açores.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

In accordance with SIADAP. Goals are set in the beginning of each year by the secretaries together with the Direction of the Department and there is an analysis, at the end of the year, of the fulfillment or non-fulfillment of these goals. The competences to develop are made explicit and there is a final evaluation by an evaluation Committee of the University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Formação em Powerpoint e em Excel. Formação em sistema e-Doc. Aperfeiçoamento de técnicas de secretariado

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training in Powerpoint and Excel. Training in e-Doc system. Improvement of technical secretariat

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28.6
Feminino / Female	71.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	57.1
24-27 anos / 24-27 years	14.3
20-23 anos / 20-23 years	28.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	14.3

Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	85.7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	7.1
Básico 3 / Basic 3	14.3
Básico 2 / Basic 2	28.6
Básico 1 / Basic 1	36.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	42.9
Desempregados / Unemployed	7.1
Reformados / Retired	21.4
Outros / Others	28.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	4
2º ano curricular do 2º ciclo	3
	7

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	4	7
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	7
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	13

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

De acordo com o horário de cada disciplina do ciclo, os professores têm entre 15 a 30 horas de orientação tutorial por disciplina (2 horas por semana). O coordenador do curso mantém contacto directo e regular com os alunos, de modo a aconselhá-los em qualquer situação necessária. A universidade possui ainda um laboratório Psicologia, caso seja necessário um acompanhamento mais qualificado.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

According to the time of each cycle discipline teachers reserve between 15 and 30 hours of tutorials / (2 hours per week) by discipline for the attendance of the students of their disciplines. The coordinator keeps a constant and regular contact with the students in order to advise them in any situation needed. The University has a Psychology Laboratory, for the cases where it is necessary a more qualified counselling

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Acolhimento e acompanhamento social dos estudantes para a sua integração, bem estar e sucesso escolar;

Informação e orientação que facilitam o conhecimento e o acesso a direitos, benefícios e outros recursos para estudantes e promover a sua integração na ia académica.

Desenvolvimento de uma intervenção integrada, em ordem à realização das aspirações académicas e profissionais dos estudantes da UAC, designadamente através da articulação com os dispositivos de apoio das restantes unidades orgânicas;

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Reception and supervision of the students in behalf of their integration, well-being and academic success;

Information and orientation that facilitate the knowledge and the access to rights, benefits and other resources for students and promote their participation in the academic life;

Development of an integrated intervention aiming at the fulfillment of the academic and professional aspirations of the students, namely through an articulation with the support mechanisms of other organic units;

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Comissão científica, conjuntamente com os serviços académicos da UA, tenta aconselhar os alunos quanto à forma mais acertada para o seu caso de pagamento das propinas. Quanto à empregabilidade a maioria dos estudantes já são trabalhadores e os que ingressaram após a licenciatura e são apenas estudantes são informados pela Coordenadora do Ciclo de Estudos da possibilidade de empregos e da obtenção de bolsas (FCT e DRCT) para prosseguirem os estudos, nomeadamente o doutoramento e pós-doutoramento.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Scientific Committee, together with the academic services of the AU, tries to advise students on how to best one to sue if payment of tuition. As for employability most students are already employed and those who came immediately after graduation and are just students are informed by the Coordinator of the Study Cycle of jobs and the possibility of obtaining scholarships (FCT and ESKD) to continue their studies, particular doctoral and post-doctoral.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como dissemos anteriormente é solicitado aos alunos no final de cada semestre que preencham um inquérito eletrónico anónimo para avaliação de cada seminário do ciclo de estudos. (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>). Os dados são tratados electronicamente de forma anónima e fornecidos, sempre que o número de respostas seja superior a 5, de forma agregada aos órgãos de gestão da UAC, aos respectivos docentes e alunos (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>).

Cada docente é, posteriormente, informado dos resultados dos inquéritos de modo a poderem continuar com as suas práticas pedagógicas ou alterá-las. Em caso de terem de ser alteradas, o processo é em geral acompanhado pelo coordenador do mestrado.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As we said earlier is asked students at the end of each semester to complete an anonymous electronic to evaluate

each seminar cycle studies. The data are processed electronically and anonymously provided, whenever the number of responses is greater than 5, in aggregate to the management of UAc, the respective teachers and students (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>). Each professor is informed about the survey results, in order to maintain their teaching practices or change them.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A promoção da mobilidade dos estudantes é garantida pelo Gabinete de Relações Internacionais da Universidade dos Açores, uma estrutura de coordenação, acompanhamento e apoio operacional de todas as iniciativas de internacionalização do ensino, da investigação e da prestação de serviços, designadamente no âmbito da cooperação e da mobilidade académicas. Procura incentivar a cooperação entre instituições de ensino superior, com vista à mobilidade de estudantes, professores e funcionários, e ainda melhorar a transparência e o reconhecimento académico de estudos e habilitações em toda a União Europeia, em conformidade com o ECTS (European Credit Transfer). Funcionando no âmbito da Pró-Reitoria para a Mobilidade e Cooperação, o GRI coordena as seguintes acções: Erasmus; EILC; IP; Leonardo da Vinci; Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades; Almeida Garret; Vasco da Gama; Protocolos de Cooperação; Cursos de Verão; CRIF - Centro Regional de Informação Fulbright.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The promotion of student mobility is ensured by the University's International Relations Office. This Office is a structure that coordinates, accompanies and supports all the initiatives for internationalizing teaching, research and services, in the frame of academic mobility and cooperation. It aims to stimulate cooperation between higher education institutions, through student, teacher and staff mobility, and to improve transparency and academic recognition of studies throughout the European Union, in conformity with the ECTS (European Credit Transfer System). The IRO is integrated in the Vice-Chancellorship for Mobility and Cooperation, and it coordinates the following activities: Erasmus; EILC; IP; Leonardo da Vinci; Santander Universities Luso-Brazilian Scholarships; Almeida Garret; Vasco da Gama; Cooperation Protocols; Summer Courses; The Regional Center for Fulbright Information

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

.O objectivos do ciclo de estudos envolvem sobretudo a aquisição e operacionalização de conteúdos fundamentais nas áreas científicas da História. Em termos formais, o curso visa desenvolver nos alunos competências avançadas no domínio da problematização; domínio de conceitos considerados fundamentais no âmbito da História Moderna e Contemporânea e nas áreas de problemáticas consideradas estratégicas no plano regional, nacional e internacional, desenvolvimento de métodos e capacidade de trabalho individual e em equipa, com base num investigação orientada, autonomia de pesquisa e aprendizagem e capacidade de comunicação e argumentação, - consolidação de um perfil científico essencial à frequência de qualquer curso de 3º ciclo na área das Ciências Humanas e Sociais. Como se pode verificar nas respectivas fichas curriculares, todas as disciplinas do curso evidenciam a preocupação com metodologias e sistemas de avaliação em conformidade com o desenvolvimento dessas competências. Os meios de valiação permitem a cada docente avaliar a aquisição ou não das mesmas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The master's degree in Insular and Atlantic History aims to offer the students an advanced level of academic training in History so that they can get a deep knowledge in the area of Modern and Contemporaneous History, thus

privileging the problematic involving the archipelagos and the Atlantic. This intends to develop, in a compared and globalised perspective, a more comprehensive vision of the European world, expanded to the sea and to the Portuguese cultural spaces and to transatlantic relationships. Development of methods and capacity of individual and team work, based on an orientated research; Research and learning autonomy and capacity of communication and reasoning; Consolidation of a scientific profile, essential to the attendance of any academic doctoral program in the area of Human and Social Sciences. As we can verify in the corresponding curricular records, all disciplines reveal a concern with methodologies and evaluation systems in conformity with the development of these competences. The evaluation methods allow the teacher to assess their acquisition or non-acquisition.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Na sequência do surgimento do Processo de Bolonha e da publicação do Decreto-lei n.º 74/2006 de 24 de Março, este ciclo de estudos surgiu da adequação do Mestrado em História Insular, que teve lugar no ano lectivo de 1996/97. Foram feitas as devidas alterações no sentido de se adequar às novas exigências do Sistema Educativo Europeu, assim como da valorização das duas áreas de especialização: insular e Atlântica, considerando que, deste modo, se potenciam quer as capacidades de aprendizagem dos formandos, quer a relevância social do ciclo de estudos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the emergence of the Bologna Process and the publication of Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March, this cycle of studies emerged the suitability of the Masters in History Insular, which took place in the academic year 1996/97.

Foram feitas as devidas alterações no sentido de se adequar às novas exigências do Sistema Educativo Europeu, assim como da valorização das duas áreas de especialização: insular e Atlântica, considerando que, deste modo, se potenciam quer as capacidades de aprendizagem dos formandos, quer a relevância social do ciclo de estudos.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Uma vez que houve um registo de adequação a Bolonha em 2006 e considerando que a sua oferta se verificou no ano lectivo de 2008-2009, manteve-se a estrutura curricular, sem descuidar a actualização dos conteúdos de cada seminário, além da natural prossecução da carreira profissional dos docentes e o seu investimento e participação em projectos de investigação que corrobora esta constante actualização. Ademais com o processo de avaliação em curso e na sequência de várias reuniões da comissão Científica do mestrado e reuniões plenárias dos seus docentes, foram pensadas pequenos ajustamentos de modo a garantir sempre a qualidade.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Once there was a record of fitness for Bologna in 2006 and considering their offer that occurred in the 2008-2009 school year, remained the curricular structure, without neglecting to update the content of each seminar, besides the natural continuation of career teachers and their investment and participation in research projects that corroborates this constant updating. In addition to the ongoing evaluation process and following several meetings of the Scientific masters and plenary meetings of their teachers, were thought minor adjustments to ensure the quality always.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A avaliação nas várias unidades curriculares privilegia o desenvolvimento de competências de investigação nos alunos, nomeadamente através da realização de trabalhos monográficos temáticos acompanhados pelo docente. No tocante à parte teórica são pedidos comentários a diversos textos aconselhados pelos professores. Deste modo, os alunos treinam-se na prática de leitura, análise e comentário de textos – actividade fundamental no desenvolvimento de investigação na área das Humanidades, bem como no desenvolvimento de uma postura crítica e criativa face aos problemas e às questões essenciais das áreas de estudo.

Além disso os mestrados são convidados a integrarem alguns centros de investigação o que potencia a sua participação em projectos de investigação mais alargados e abrangentes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The evaluation in the several curricular units privileges the development of research competences in the students, namely through the redaction of monographic thematic papers under the teacher's supervision. Concerning the theoretical part are requested comments on various texts advised by teachers. The students have, thus, a training in the

practice of reading, analysing and commenting on texts – a fundamental activity in the development of research in the area of History, as well in the development of a critical and creative stance on

the problems and key issues of the study areas.

Besides the master students are invited to integrate some research centers which enhances their participation in research projects more extensive and comprehensive.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Centros e periferias no mundo atlântico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Centros e periferias no mundo atlântico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Damião Rodrigues, 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado, 30 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma visão global, articulada e coerente do desenvolvimento da expansão atlântica europeia e da construção do mundo atlântico, dando a conhecer, em síntese, a sucessão de potências dominantes, os seus espaços e modalidades de implantação na perspectiva das connected histories e entangled histories e, bem assim, as linhas de força e estruturas mais significativas do processo histórico de formação da(s) identidade(s) política(s) e económicas atlântica(s) entre o início do século XV e a contemporaneidade.

1. Competências genéricas:

1. *Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
2. *Capacidade de análise e de síntese.*
3. *Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
4. *Capacidade de conceptualização e de problematização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to provide students a global, integrated and coherent view on the birth and development of the European Atlantic expansion and on the formation of the Atlantic world. It is intended to give students a broad view on the successive hegemonies, its geographical areas of influence and its patterns of power from the perspective of connected histories and entangled histories and, as well, the most important dynamics and structures in the process of historical formation of the political and economic Atlantic identities from the beginning of the 15th century until today.

1. Generic skills:

1. *Organization and fluency of oral and written expression.*
2. *Capacity of analysis and synthesis.*
3. *Capacity to cope with complex and contradictory information.*
4. *Capacity to conceptualize and to question.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Atlantic studies: o Atlântico como objecto historiográfico e área de investigação.*
2. *Conceitos e modelos: “Expansão”, “império”, “imperialismo”, “economia-mundo”, “sistema-mundo”, “colónia”.*
2. 2. *Centro(s) versus periferia(s) ou redes imperiais?*
2. 3. *Connected histories e entangled histories: o Atlântico como palco de muitas e misturadas histórias.*

I A SUCESSÃO DE HEGEMONIAS

1. *Da expansão ibérica à concorrência nórdica.*
2. *A luta pela hegemonia nos séculos XVII-XVIII*
3. *Das revoluções às Guerras Mundiais.*
4. *O Atlântico da Nato, o Arco Atlântico e a nova ordem mundial.*

II

1. *Os modelos políticos e institucionais: entre reinos e impérios.*
2. *Centros políticos e colónias: dominação ou negociação?*
3. *Os poderes e os agentes.*

III O MUNDO QUE O COMÉRCIO CRIOU

1. *Hegemonias económicas: uma luta constante no Atlântico.*
2. *Fluxos, ritmos e dinâmicas económicas*
2. *As redes comerciais e as dinâmicas autónomas das periferias.*
4. *A acção das elites mercantis.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Atlantic studies: “ the Atlantic as an historiographic object and as a fiels of research.I*
2. 1. *“Overseas expansion”, “empire”, “imperialism”, “world-economy”, “world-sistem”, “colony”.*
2. 2. *Centre(s) versus periphery(ies) or imperial networks?*
2. 3. *Connected histories and entangled histories: the Atlantic as the stage of many and entangled histories.*

II

1. *From the Iberian overseas expansion to the North-European competition.*
2. *The struggle for hegemony in the 17th-18th centuries.*
3. *From the revolutions to the World Wars.*
4. *Nato’s Atlantic, the Atlantic Rim and the new world order.*

III

1. *The political and institutional models: between kingdoms and empires.*
2. *Political centres and colonies: dominations or negotiation?*
3. *Power and its agents.*

III

1. *Economic hegemonies: a continuous struggle in the Atlantic.*
2. *Commercial networks and the autonomous dynamic of the peripheries.*
3. *Flows, rythms and economic dynamics.*
4. *The activity of the trading elites.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo o principal objectivo da unidade curricular o de fornecer aos alunos uma grelha teórica e uma visão global do desenvolvimento da expansão atlântica europeia e da construção do mundo atlântico, numa perspectiva de história comparada, os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se para esse objectivo.

Assim, depois de uma introdução teórica e crítica sobre conceitos e modelos que serão referidos nos seminários e que eles encontrarão na bibliografia (Introdução), serão examinadas as questões relacionadas com as dinâmicas e as rivalidades imperiais no Atlântico (I Parte), com os modelos imperiais e as relações entre centros e periferias nos impérios nas perspectivas institucional (II Parte) e económica (III Parte), sempre com um pano de fundo social e cultural e numa perspectiva de história comparada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being the main goal of the curricular unit to provide students a theoretical framework and a global view on the birth and development of the European Atlantic expansion and on the formation of the Atlantic world, in a comparative history perspective, the curricular unit's objectives are focused on that objective.

Thus, after a theoretical and critical introduction on concepts and models that will be referred to in the seminars and that the students will find in the bibliography (Introduction), we will consider the issues related to the imperial dynamics and rivalries in the Atlantic (Part I), with the imperial models and the relationship between centres and peripheries within the empires in an institutional (Part II) and economic perspective (Part III), always with a social and cultural background and in a comparative history perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
2. *A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas e apresentará os exemplos históricos e os dados empíricos.*
3. *Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as questões centrais tratadas na unidade*

curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.

4. Os alunos deverão escrever um ensaio final com o máximo de 20 páginas A4.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).

2. The teacher's magistral presentation will focus mainly on the theoretic issues and in the presentation of historical examples and of empirical data.

3. Students will read and debate in the class texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.

4. Students should write a final essay with 20pp. A4 max.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A exposição teórica e os exemplos históricos devidamente contextualizados fornecerão um ponto de partida e, simultaneamente, um quadro analítico para o conhecimento das dinâmicas históricas analisadas no seminário.

2. As leituras integram o processo de investigação autónoma e permitem estimular as capacidades de interpretação de textos e de comparação histórica dos estudantes.

3. O debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Theoretical lectures and the given historical examples put into its proper contexts will provide both a starting point and an analytical framework to the knowledge of the historical dynamics that are under analysis in the seminar.

2. Reading is a part of the autonomous research process and will stimulate the students' skills of textual interpretation and of historical comparison.

3. The exercise of debate and argumentation in the classroom develops the students' competences in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAILYN, Bernard, Atlantic History: Concept and Contours, Cambridge, Mass.-London, Harvard University Press, 2005.

Braudel, Fernand, Civilização Material, Economia e Capitalismo, séculos XV a XVIII, Edições Teorema, 1993.

BUTEL, Paul, The Atlantic, London, Routledge, 1999.

CAÑIZARES-ESGUERRA, Jorge; SEEMAN, Erik (eds.), The Atlantic in Global History, 1500-2000, Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall, 2006.

CURTIN, Philip D., The Rise and Fall of the Plantation Complex. Essays in Atlantic History, Cambridge, Cambridge University Press, 1990.

GREENE, Jack P.; MORGAN, Philip D. (eds.), Atlantic History: A Critical Appraisal, New York, Oxford University Press, 2009.

KLOOSTER, Wim, Revolutions in the Atlantic World. A Comparative History, New York and London, New York University Press, 2009.

LÉON, Pierre (dir.), História Económica e Social do Mundo, Lisboa, Sá da Costa Editora, 1982 1983 [ed. original: 1977 1978], 6 vols., 12 tomos.

Mapa IX - Portugal e o Mar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portugal e o Mar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margaida Lalanda Gonçalves /30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não há outros docentes***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***There aren't other teachers***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A- Conhecer as perspectivas de áreas científicas muito diferentes acerca duma questão: Em que pensamos quando falamos de «relação de Portugal com o mar»?**B- Perceber as múltiplas componentes de uma «identidade cultural».**C- Ser capaz de pensar sobre a realidade «Portugal e o mar nos séculos XV a XX» de modos diferentes daqueles que foram incorporados durante a Licenciatura em História.**D-Desenvolver sensibilidade a questões de cariz cultural.**E-Consolidar e agilizar o exercício de espírito crítico e de capacidades de síntese.**F-Adquirir algum domínio quanto a bibliografias que serão necessárias para a futura preparação da dissertação.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***A- Get to know the perspectives of scientific areas very different from one another on one same question: What do we think of when we talk about «Portugal's relationship with the sea» ?**B- Understand the multiple components of a «cultural identity».**C- Be able to think of the reality «Portugal and the sea from the 15th till the 20th centuries» in different ways of those the student got used to along his/her 1st cycle in History**D- Develop sensibility for cultural themes and questions.**E- Strengthen the practice of critical reasoning and of synthesis abilities.**F- Get to know bibliographies that will be needed to the future dissertation.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Pretende-se reflectir em conjunto sobre a seguinte questão:**«Portugal e o Mar nos séculos XV a XX: uma identidade cultural ?»**Para tal, serão desenvolvidas quatro linhas inter-complementares de abordagem:**I – A auto-imagem actual da relação entre o mar e o País**II – Caracterização física e cronológica dos espaços envolvidos**III – Dois aspectos da expansão portuguesa no Atlântico:**A. o encontro de culturas**B. o Direito sobre o mar**IV – A relação com o mar na cultura erudita portuguesa:**A. na literatura**B. na historiografia**Conclusões.***6.2.1.5. Syllabus:***The aim is to think in common of the following question:**«Portugal and the Sea from 15th to 20th centuries: a cultural identity ?»**To its achievement, four inter-complementary approach courses will be tracked:**I – The present self-image of the relationship between the Country and the sea**II – Physical and chronological characterization of these spaces**III – Two aspects of the Portuguese overseas Expansion in the Atlantic:**A. the encounter of cultures**B. maritime Law**IV - The relationship with the sea as seen in Portuguese erudite culture:**A. in literature**B. in historiography**Conclusions***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os pontos I e II do programa inscrevem-se nos objectivos A e B. Os pontos IIIA, IVA e IVB estão directamente relacionados com os objectivos C e D. O ponto IIIB reflecte os objectivos A, B e parte do C. Em todos os pontos programáticos se tenta a concretização dos objectivos D, E e F.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points I and II of the syllabus are inscribed in intended learning outcomes A and B. Points IIIA, IVA and IVB are directly in connection with purposes C and D. Point IIIB reflects purposes a, B and part of C. In all the points of the syllabus goals D, E and F are expected to be carried out.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura e discussão de textos significativos de autores de História, Geografia, Cultura, Filosofia, Literatura, Antropologia Cultural, Ciências do Mar, Sociologia, Direito, Marinha. Numerosos destes textos são disponibilizados na plataforma electrónica de apoio ao curso e a sua leitura será realizada antes da respectiva aula; vários outros, trazidos pela professora, só serão conhecidos e lidos directamente na aula. A metodologia é, assim, centrada na docente quanto aos temas e aos textos a estudar, e centrada na inter-acção de todos (formandos e professora) quanto à construção das conclusões.

Avaliação: cada aluno define com a professora um tema a seu gosto para sobre ele elaborar uma síntese bibliográfica que será primeiro apresentada oralmente a todos durante 15 minutos e debatida durante 25 minutos, e que posteriormente será escrita, enriquecida já com os contributos da discussão oral, numa dimensão de entre 10 a 20 páginas e entregue à professora. Cotação: 50% cada parte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Reading and discussing significant texts . Many of these texts get available on the electronic platform of the course and they must be read before the class; many others are brought by the teacher, will be read in class and won't be known before it. The teaching methodology is, therefore, teacher-centered in what concerns the themes and the texts to study, and centered on the inter-action of all (trainees and teacher) concerning the construction of conclusions.

Evaluation: each student defines with the teacher a theme he likes in order to make a bibliographical synthesis. This one will be firstly orally presented to everybody for 15 minutes and discussed for 25 minutes; later it will be written, introducing also the results of the oral debate, in no less than 10 pages and no more than 20 pages given to the teacher. Oral and written parts have equal value.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ler, interpretar, sintetizar, discutir textos e aprofundar individual e colectivamente as questões neles expostas: este é, possivelmente, o método de aprendizagem que permite o maior desenvolvimento das competências que se pretende que um pós-graduado em História tenha e consolide: conhecimentos quanto aos conteúdos e às fontes para os obter; atenção a todos os contributos para responder às questões; espírito crítico; saber analisar e sintetizar.

Um aspecto fundamental das sessões é a discussão entre todos os presentes, com vista à construção progressiva de sínteses do tema que serão apresentadas colectivamente na(s) última(s) aula(s); tal constitui um exercício prático e contínuo de aplicação de todos os objectivos de aprendizagem enunciados, e de uma forma que não é sentida pelos alunos como sendo, também esta actividade, um elemento de avaliação (e por isso estão mais naturais e menos contraídos do que na sessão em que formalmente apresentam e discutem o seu trabalho de síntese).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Read, interpret, synthesize, discuss texts and deepen individual and collectively the questions they expose: this is, possibly, the learning methodology that enables the most the development of the competences a post-graduated in History is expected to have and consolidate: knowledge on the contents and on the sources to obtain them; awareness to all the contributions to answer his questions; critical reasoning; to know how to analyse and how to synthesize.

An essential characteristic of the sessions in class is the discussion among all the presents, in order to a progressive construction of syntheses of each theme that will be collectively presented in the last session(s). This is a practical and continuous exercise of appliance of all the intended learning out-comes, and students don't feel it like an evaluation (and so they are more natural and less contracted than when they formally present and discuss their own synthesis report).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARVALHO, Joaquim Barradas de, Rumo de Portugal : a Europa ou o Atlântico, 1982

CUNHA, Tiago Pitta e, Portugal e o Mar. À Redescoberta da Geografia, 2011

GODINHO, Vitorino Magalhães, Portugal: a Emergência de uma Nação, 2004

MATTOSO, José, et al, Portugal : o sabor da terra : um retrato histórico e geográfico por regiões. 2ª ed, 2010

MENESES, Avelino de, «Portugal é o mar», 2008

PIRES, António Machado Pires, «O carácter Português», 1994

RIBEIRO, Orlando, LAUTENSACH, Hermann , Geografia de Portugal , 4 vols., org., com. , actual. de Suzanne

Daveau, 1991-1995

SOBRAL, José Manuel, Portugal, Portugueses: Uma Identidade Nacional , 2012

Mapa IX - As ilhas na construção do atlântico

6.2.1.1. Unidade curricular:

As ilhas na construção do atlântico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Damião Soares Rodrigues / 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Guilherme Riley da Motta Faria / 30 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos Guilherme Riley da Motta Faria / 30 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma visão global e coerente sobre a integração dos diferentes espaços insulares no mundo atlântico e a sua contribuição para a construção do mesmo, numa perspectiva de história comparada e em articulação com os processos históricos globais.

1. Competências genéricas:

1. *Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
2. *Capacidade de análise e de síntese.*
3. *Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
4. *Capacidade de conceptualização e de problematização.*

2. Competências específicas:

1. *Conhecimento genérico sobre a integração dos diferentes espaços insulares no mundo atlântico e a sua contribuição para a construção do mesmo numa perspectiva de história comparada.*
2. *Capacidade de apreender as linhas de força e estruturas mais significativas desses processos e as mutações dos discursos historiográficos entre o início do século XV e os finais do século XX.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to provide students a global and coherent view on the participation of the various islands and archipelagoes in the Atlantic world and on its contribution to the formation of that same Atlantic world, in a comparative history perspective and in connection with the global historical processes.

1. *Generic skills:1. Organization and fluency of oral and written expression.2. Capacity of analysis and synthesis.*
3. *Capacity to cope with complex and contradictory information.4. Capacity to conceptualize and to question.*
2. *Specific skills:1. Generic knowledge on the participation of the various islands and archipelagoes in the Atlantic world and on its contribution to the formation of that same Atlantic world in a comparative history perspective.*
2. *Capacity to apprehend the most important dynamics and structures of those processes and the changes in the historiographical speeches between the early 15th century and the end of the 20th century.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE — PENSAR A HISTÓRIA DAS ILHAS

1. *As ilhas na geografia, na história e nas artes. As diferentes funções e representações das ilhas.*
2. *História e narrativas: histórias locais versus história global; os discursos subalternos e os discursos hegemónicos.*
3. *As ilhas como território de ensaio e como modelo político e social.*

II PARTE — SOCIEDADES E CULTURAS INSULARES

1. *Conquistas, povoamentos e migrações: resistências, dinâmicas e inércias.*
2. *Modelos sociais, realidades locais e trocas culturais: a construção das identidades insulares entre o local e o*

global.

III PARTE — AS ECONOMIAS INSULARES E O MUNDO ATLÂNTICO

1. *As ilhas – um ecossistema frágil e dependente: a geografia como destino?*
2. *As produções insulares: entre o auto-abastecimento e a solicitação externa.*
3. *Redes e agentes de comércio: entre o local e o global.*

6.2.1.5. Syllabus:

PART I — THINKING THE HISTORY OF THE ISLANDS

1. *Islands in geography, in history and in the arts. The different functions and representations of the islands.*
2. *History and narratives: local histories versus global history; subaltern speeches and hegemonic speeches.*
3. *The islands as a territory for experiment and as a political and social model.*

PART II — SOCIETIES AND CULTURES OF THE ISLANDS

1. *Conquest, settlement and migration: resistance, dynamics and inertia.*
2. *Social models, local realities and cultural exchanges: the formation of the islands's identities between the local and the global.*

PART III — THE ECONOMY OF THE ISLANDS AND THE ATLANTIC WORLD

1. *The islands – a fragile and dependent ecosystem: geography as a destiny?*
2. *The production of the islands: between selfsupply and external demand.*
3. *Networks and agents of trade: between the local and the global.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo o principal objectivo da unidade curricular o de fornecer aos alunos uma grelha teórica e a demonstração empírica de como ocorreu a integração dos diferentes espaços insulares no mundo atlântico e a sua contribuição para a construção do mesmo, com particular enfoque nos arquipélagos portugueses, numa perspectiva de história comparada, os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se para esse objectivo.

Assim, depois de uma introdução teórica e crítica sobre o lugar das ilhas na história e nas narrativas e a existência de modelos insulares (I Parte), a partir deste ponto de partida serão examinadas as questões relacionadas com a sociedade e a cultura (II Parte) e com a economia (III Parte), numa perspectiva de história comparada e de avaliação crítica de qual foi a contribuição das ilhas para a formação do mundo atlântico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being the main goal of the curricular unit to provide students a theoretical framework and an empirical demonstration of the way the various islands and archipelagoes were integrated in the Atlantic world and of its contribution to the formation of that same Atlantic world, with a special focus on the Portuguese archipelagoes, in a comparative history perspective, the curricular unit's objectives are focused on that objective.

Thus, after a theoretical and critical introduction on the role of islands in history and in narratives and of the existence of island models (Part I), from this starting point we will examine issues related with society and culture (Part II) and with economy (Part III), in a comparative history perspective and from a critical point of view in order to evaluate the contribution of the islands to the formation of the Atlantic world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
2. *A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas e apresentará os exemplos históricos e os dados empíricos.*
3. *Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.*
4. *Os alunos deverão escrever um ensaio final com o máximo de 20 páginas A4.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).
2. The teacher's magistral presentation will focus mainly on the theoretic issues and in the presentation of historical examples and of empirical data.
3. Students will read and debate in the class texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.
4. Students should write a final essay with 20pp. A4 max.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A exposição teórica e os exemplos históricos devidamente contextualizados fornecerão um ponto de partida e, simultaneamente, um quadro analítico para o conhecimento das dinâmicas históricas analisadas no seminário.
2. As leituras integram o processo de investigação autónoma e permitem estimular as capacidades de interpretação de textos e de comparação histórica dos estudantes.
3. O debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Theoretical lectures and the given historical examples put into its proper contexts will provide both a starting point and an analytical framework to the knowledge of the historical dynamics that are under analysis in the seminar.
2. Reading is a part of the autonomous research process and will stimulate the students' skills of textual interpretation and of historical comparison.
3. The exercise of debate and argumentation in the classroom develops the students' competences in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AAVV, *História dos Açores. Do descobrimento ao século XX*, direcção científica de Artur Teodoro de Matos, Avelino de Freitas de Meneses e José Guilherme Reis Leite, Angra do Heroísmo, Instituto Açoriano de Cultura, 2008, 2 vols..
- CURTIN, Philip D., *The Rise and Fall of the Plantation Complex. Essays in Atlantic History*, Cambridge, Cambridge University Press, 1990.
- GILLIS, John R., *Islands of the Mind: How the Human Imagination Created the Atlantic World*, New York-Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2004.
- LA RÛE, E. Aubert de, *L'Homme et les Îles*, 9ª ed., Paris, Gallimard, 1956 [edição original: 1935].
- RILEY, Carlos Guilherme, "O Corvo, um lugar à margem: histórias da perifericidade insular", in AAVV, *Actas do Colóquio O Faial e a Periferia Açoriana nos Séculos XV a XIX*, Horta, Núcleo Cultural da Horta, 1995, pp. 57-70.
- RODRIGUES, José Damião, *Histórias Atlânticas: os Açores na primeira modernidade*, Ponta Delgada, CHAM, 2012.

Mapa IX - Fontes e Metodologia da História Regional e Local

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fontes e Metodologia da História Regional e Local

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mario Paulo Martins Viana 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem por objetivos principais: a) levar o estudante a desenvolver uma visão integrada e abrangente das fontes e métodos da História Regional e Local, numa escala de análise que se preten-de relacionadora, integradora e problematizante, e não meramente descritiva; b) aperfeiçoar as competências do estudante em termos do manuseamento de algumas ferramentas auxiliares da História; c) estimular no estudante o espírito crítico e o

espírito de síntese.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The major goals of this course are: a) take the student to develop an integrated and comprehensive view of the sources and methods of Regional and Local History, on a scale of analysis envisaged integrative and problematizing, and not merely descriptive; b) improve skills of the student in terms of handling some auxiliary tools of history; c) encourage the student critical thinking and the spirit of synthesis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As fontes primárias da História: o caso da história regional e local

1. *Rudimentos de paleografia e de tipologia documental*
2. *Arquivos centrais e arquivos locais*
3. *Fontes da história regional e local de produção não municipal*
 - 3.1. *Registos notariais*
 - 3.2. *Registos paroquiais*
 - 3.3. *Memórias paroquiais*
4. *Fontes da história regional e local de produção municipal*
 - 4.1. *Livros de vereações*
 - 4.2. *Livros de registo geral*
 - 4.3. *Lançamento de impostos e contribuições*
 - 4.5. *Posturas municipais*
 - 4.6. *Taxas de ofícios*

Módulo 2

A quantificação em História

1. *Percurso historiográfico*
2. *Vocabulário*
3. *Métodos*
 - 3.1. *Trabalhar com números*
 - 3.2. *Trabalhar com textos*
 - 3.3. *Trabalhar com o espaço*

Módulo 3

Estudos de fontes primárias.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1

The primary sources of History: the case of regional and local history

1. *Rudiments of paleography and documental typology*
2. *Central and local archives*
3. *Sources of regional and local history of not municipal production*
 - 3.1. *Notarial records*
 - 3.2. *Parish records*
 - 3.3. *Parish memories*
4. *Sources of regional and local history of municipal production*
 - 4.1. *Executive records*
 - 4.2. *General register records*
 - 4.3. *Release of taxes*
 - 4.5. *Municipal ordinances*
 - 4.6. *Exchange offices*

Module 2

Quantification in History

1. *historiographical route*
2. *Vocabulary*
3. *Methods*
 - 3.1. *Working with numbers*
 - 3.2. *Working with texts*
 - 3.3. *Working with the space*

Module 3

Studies of primary sources.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Fontes e Metodologia da História Regional e Local estão organizados em três módulos, que permitem desenvolver no essencial os objetivos de aprendizagem indicados.

Um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos programáticos é garantido por meio de um trabalho de investigação que consiste no estudo de uma fonte primária (módulo 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course of Sources and Methodology of Regional and Local History are organized into three modules, which allow to develop the essential learning objectives listed. A greater involvement of students with program content is guaranteed through a research work that consists of a primary source study (module 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da unidade curricular de Fontes e Metodologia da História Regional e Local baseiam-se numa combinação dos papéis do docente e dos alunos. Corresponde ao papel do docente a realização das aulas que desenvolvem os conteúdos programáticos e a definição, acompanhamento e crítica dos trabalhos de investigação. Corresponde ao papel dos alunos o acompanhamento das aulas expositivas, a leitura da bibliografia principal e da bibliografia complementar e a realização de todas as tarefas subjacentes ao trabalho de investigação. O sistema de avaliação baseia-se na elaboração do trabalho de investigação, com 60% da classificação atribuída à vertente escrita e 40% à vertente de apresentação obrigatória em sessão do seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies of the course Sources and Methodology of Regional and Local History are based on a combination of the roles of teacher and student. Corresponds to the role of the teacher to carry out the lessons that develop the program content and the definition, monitoring and review of research. Corresponds to the role of the students monitoring the students lectures, reading the primary and supplementary bibliography and perform all tasks included in the research. The evaluation system is based on the elaboration of the research work, with 60% for the written part and with 40% for the mandatory presentation in the seminary session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas na unidade curricular de Fontes e Metodologia da História Regional e Local permitem uma articulação coerente entre as diferentes partes do programa, o qual reúne a avaliação contínua, incidindo sobre o envolvimento e a participação nas aulas, e a avaliação periódica, incidindo sobre a elaboração do trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in the course of Sources and Methodology of Regional and Local History allow a coherent articulation between the different parts of the program, which combines continuous assessment, focusing on the involvement and participation in class, and periodic evaluation, focusing on the preparation of written work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CHAUNU, Pierre, Historia cuantitativa, historia serial, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
DELORT, Robert, Introduction aux sciences auxiliaires de l'histoire, Paris, Armand Colin, 1969.
FLOUD, Roderick, Métodos cuantitativos para historiadores, 2ª. Ed., Madrid, Alianza Editorial, 1979.
FURET, François, A oficina da história, Lisboa, Gradiva, s. d.
Histoire (L') et ses méthodes, dir. Charles Samaran, Paris, Éditions Gallimard, 1986.
História (A), social. Problemas, fontes e métodos, Lisboa, Edições Cosmos, 1973.
KULA, Witold, Problemas y metodos de la historia económica, 3ª ed., Barcelona, Editorial. Península, 1977.
S. CARDOSO, Ciro Flamarion, e PÉREZ BRIGNOLI, H., Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social, 7ª ed., Barcelona, Crítica, 1999.*

Mapa IX - História Comparada dos Arquipélagos Atlânticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Comparada dos Arquipélagos Atlânticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paula Franco Serpa Silva, 60 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not apply***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se aprofundar, de forma comparada, as grandes problemáticas da história dos arquipélagos atlânticos portugueses (Açores e Madeira), espanhol (Canárias) e de domínio colonial português (Cabo Verde) de forma a delinear o perfil histórico da chamada Macaronésia, acrescida, por vezes, de abordagens à realidade de S. Tomé e Príncipe, num período de tempo compreendido entre o século XV e o século XX. Privilegiam-se temáticas dominantes como o povoamento, a arquitetura de poderes, as estruturas demográficas, económicas e sociais, sem descurar a integração da realidade insular nas dinâmicas do Atlântico e das relações inter--continentais. Em cada seminário, os mestrandos serão conduzidos à análise, reflexão e debate de conceitos, de questões estruturais e marcantes da história insular, tendo em conta as proximidades e semelhanças e/ou as diferenças e especificidades de cada arquipélago, propiciando-se, ao mesmo tempo, rumos de investigação que suportem os trabalhos a realizar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to deepen and compare the big problems of history of the Portuguese Atlantic Islands (Azores and Madeira), Spanish (Canary Islands) and Portuguese colonial rule (Cape Verde) to outline the historical profile of Macaronesia, sometimes with some approaches to the reality of Saint Tomé and Prince, in a period of time between the 15th and the 20th centuries. The study focuses on dominant themes as settlement, as the architecture of power, demographics, economic and social structures, without neglecting the integration of island in the dynamics of the Atlantic and continental inter-relations. In each seminar, the students will be driven to the analysis, reflection and discussion of concepts, structural issues and striking island history, taking into account the proximity and similarities and/or differences and specificities of each archipelago, providing, at the same time, research directions that support the work that they will do.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema I - Em torno da descoberta e do povoamento insular: os primórdios da ocupação humana dos arquipélagos atlânticos.

Tema II - Poder e governação das ilhas: formas de administração e instituições insulares.

Tema III – As economias insulares e as dinâmicas do Atlântico: perspectiva comparada.

Tema IV – O perfil das sociedades da Macaronésia: dominantes e dominados.

Tema V - População e migrações: movimentos imigratórios e emigratórios nas ilhas do Atlântico.

Tema VI – Os arquipélagos atlânticos em tempos de conflitos mundiais

6.2.1.5. Syllabus:

Theme I - Around the discovery and the settlement: the beginnings of the human occupation of the Atlantic archipelagos.

Theme II - Power and governance of Islands: institutions and administration Forms.

Theme III - Islands economies and dynamics of the Atlantic: comparative perspective.

Theme IV – Social profile of Macaronesia: dominant and dominated.

Theme V – Population and migrations: immigration and emigration movements in the Atlantic Islands.

Theme VI – The Atlantic archipelagos in times of global conflict.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem a seis grande temáticas que, no seu conjunto, e tal como se define nos objetivos, permitem traçar o perfil histórico dos arquipélagos atlânticos, abarcando as diferentes vertentes desde o povoamento, às dinâmicas políticas, económicas e sociais, sem descurar os movimentos migratórios e as questões inerentes à geopolítica e às relações transatlânticas. Deste modo, procura-se, como se refere no ponto 3.3.4., analisar as grandes problemáticas da história da Macaronésia, desde o século XV ao século XX, no âmbito de um estudo comparativo entre os arquipélagos dos Açores, da Madeira, das Canárias e de Cabo Verde (com algumas abordagens a S. Tomé e Príncipe). A organização dos conteúdos por grandes temas facilita a análise comparada da história das ilhas do Atlântico e possibilita a reflexão e o debate sobre as problemáticas dominantes que lhes são inerentes, como se prevê anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents correspond to six major themes that, taken as a whole and as defined in the objectives, allow to trace the historical profile of the Atlantic archipelagos, covering the different aspects since the settlement, to political, economic and social dynamics, without neglecting the migratory movements and issues inherent to geopolitics and transatlantic relations. In this way, is intended, as referred in paragraph 3.3.4., to analyze the major problems of history of Macaronesia, from the 15th century to the 20th century, as part of a comparative study among the archipelagos of the Azores, Madeira, the Canary Islands and Cape Verde (with some approaches to Saint Tomé and Príncipe). The organization of syllabus by major themes facilitates comparative analysis of the history of the Atlantic Islands and allows reflection and debate on the dominant issues attached to them, as provided for above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral, com o diálogo e a participação dos mestrandos. Semana a semana, serão solicitadas pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Em alguns seminários decorrerão trabalhos práticos que propiciem, com base na intervenção dos mestrandos, a comparação entre os diferentes arquipélagos em estudo.

A avaliação terá por base a realização de um trabalho escrito suportado em pesquisa documental e bibliográfica (pequeno ensaio), com um total de 15 a 20 páginas, (letra 12 e espaço e meio), a entregar na última semana de aulas. Prevê-se a apresentação e a defesa dos respetivos trabalhos, resultando a nota final do valor médio obtido entre a vertente escrita (60%) e a oral (40%). Os temas serão acordados com a docente. A participação nos seminários será igualmente um elemento a ter em conta na avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminars bring together the explanation of content, focused on exposure, with dialogue and oral participation of master students. Week-by-week, will be applied for research and readings of texts and documents which enabling moments of reflection, analysis, debate and confrontation of arguments and theses. In some seminars will be held at the practical work that propitiate, based on students intervention, the comparison between the different archipelagos.

The evaluation will be based on a written work supported in documentary and bibliographic search, with a total of 15 to 20 pages (size 12 and one and an half space), to be delivered in the last week of classes. It is planned the presentation and defense of works, resulting the final note of average value obtained between the written (60%) and the oral (40%). The topics will be agreed with the teacher. The participation in the seminars will be also a consideration to be taken into account in the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino previstas para os seminários estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular uma vez que não apenas permitem o aprofundamento do estudo das grandes problemáticas da história insular, como propiciam a comparação entre os arquipélagos do Atlântico, através da exposição oral e das explicações centradas na docente, mas também das pesquisas e leituras feitas pelos mestrandos e, por consequência, das suas intervenções e questões. Um vez que se procura levar os alunos à análise, reflexão e debate sobre conceitos e conteúdos fundamentais inerentes aos grandes temas do programa, o confronto entre autores e teses, assim como, e uma vez mais, as pesquisas e as leituras, configuradas em trabalhos práticos, se tornam decisivas para alcançar estes objetivos. Finalmente, estas metodologias também contribuem para a própria avaliação dos mestrandos na medida em que ajudam a configurar e a sustentar os trabalhos finais, além de que, o empenhamento e a participação nos seminários também será tida em consideração.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies for seminars are in line with the curricular unit's outcomes as it does not only allow the deepening of the study of the major problems of islands history, as it provided a comparison between the Atlantic archipelagos, through teacher's exposure and oral explanations, but also on research and readings made by master students and as a result of their interventions and issues. Once we lead students to the analysis, reflection and debate about concepts and fundamental content inherent major themes of the syllabus, the confrontation between authors and theses, as well as, and once more, the polls and the readings, configured in practical work, become decisive for achieving these goals. Finally, these methods also contribute to the assessment of students as they help to set up and sustain the final works. In addition to that, the commitment and the participation in the seminars will also be taken into consideration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA.VV, Historia de Canarias, Las Palmas de Gran Canaria, Prensa Ibérica S.A., 1991.

ALBUQUERQUE, Luís de, SANTOS, Maria Emília, coord., História geral de Cabo Verde, Lisboa / Praia, Centro de Estudos de História e Cartografia Antiga – Instituto de Investigação Científica Tropical / Instituto Nacional de Investigação Cultural, 1995-2002, 3 vols.

CARITA, Rui, História da Madeira. Funchal, Secretaria Regional da Educação, Juventude e Emprego, 1999, 5 vols.
MENESES, Avelino Freitas de, COSTA, João Paulo Oliveira e, coord., O reino, as ilhas e o mar oceano: estudos em homenagem a Artur Teodoro de Matos, Lisboa/Ponta Delgada, Centro de História de Além-Mar, 2007, 2 vols.
MATOS, Teodoro de, coord., A Colonização Atlântica, (Nova História da Expansão Portuguesa), Lisboa, Editorial Estampa, 2005, vol. III, tomos 1 e 2.
MATOS, Teodoro de, MENESES, Avelino de Freitas de, LEITE, José Guilherme Reis, dir., História dos Açores, Angra do Heroísmo, Instituto Açoriano de Cultura, 2008, 2 vols.

Mapa IX - História dos Açores

6.2.1.1. Unidade curricular:

História dos Açores

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Avelino Freitas de Meneses

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa constitui uma leitura sobre uma realidade em mutação. Porém, obedece a um propósito de sistematização do saber, servido por uma atitude de pesquisa e de reflexão. Assim, adequa-se aos ditames do avanço científico, que demandam o acréscimo e a renovação dos saberes, fruto da interrogação, com novos e velhos métodos e interpretações, de novas e velhas fontes.

O propósito central consiste no entendimento do suceder histórico açoriano. Com efeito, aguarda-se que os estudantes compreendam a génese e a evolução de uma sociedade muito própria, porque condicionada pelo sentido da história e pelo carácter da geografia. Além disso, ficarão dotados dos meios indispensáveis à conversão da análise do passado em raciocínio do presente e até em projeção do futuro, ressaltando o proveito dos estudos históricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The syllabus consists in an analysis of a changing reality. However, it intends to provide a systematization of the knowledge, making use of an attitude that privileges research and reflection. Therefore, the course is compatible with scientific development, which demands the increase and the renovation of knowledge, as a result of interrogation and the use of new and old methods and interpretations, from new and old sources.

The main goal is to understand the historical development of the Azores. In fact, students are expected to understand the origin and the evolution of a very particular society, influenced by historical trends and by its geography. Besides, students will be able to think the present based on the analysis of the past.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. A história e a historiografia açorianas

1.2. Os rumos da investigação

2. O conhecimento e a colonização das ilhas (século XV)

2.1. O descobrimento

2.2. O povoamento

2.3. O exercício do poder

2.4. A organização económica

2.5. O préstimo da geografia

3. A era da magnificência (do século XVI ao termo do século XVII)

3.1. A administração

3.2. A economia

3.3. A estratégia

3.4. A sociedade

3.5. A cultura

3.6. A participação nas convulsões da história de Portugal

4. A síndrome da decadência e a retoma da prosperidade (de finais do século XVII ao início do século XIX)

4.1. A administração

4.2. A economia

4.3. A estratégia

4.4. A sociedade

4.5. A cultura

4.6. A Capitania Geral dos Açores

5. Os Açores na Contemporaneidade (séculos XIX e XX)

5.1. A era pré-autonómica (de 1836 a 1895)

5.2. O tempo das autonomias (de 1895 aos nossos dias)

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. The history and the historiography of the Azores

1.2. The directions of the investigation

2. The knowledge and the colonization of the islands (XV Century)

2.1. The discovery

2.2. The settlement

2.3. The exercise of power

2.4. The economic organization

2.5. The importance of the geography

3. The era of magnificence (from the XVI century to the end of the XVII century)

3.1. The administration

3.2. The economy

3.3. The strategy

3.4. The society

3.5. The culture

3.6. The participation in the seizures of the history of Portugal

4. The syndrome of decadence and the resumes of prosperity (from the end of the XVII century to the beginning of the XIX century)

4.1. The administration

4.2. The economy

4.3. The strategy

4.4. The society

4.5. The culture

5. The General Captaincy of the Azores

6. The Azores in the contemporaneity (XIX and XX centuries)

6.1. The pr-autonomies era (from 1836 to 1895)

6.2. The time of the autonomias (from 1895 to now)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular consistem, como se disse, na sistematização dos saberes e também no estímulo da pesquisa e no exercício da reflexão, que propiciam o acréscimo e a crítica do conhecimento. Para tanto, os conteúdos programáticos principiam pela análise da atual historiografia açoriana, nomeadamente, pela identidade do objeto e pela prática da investigação, traduzida no solícito cultivo dos estudos de história, desde o século XVI, que corresponde ao termo do povoamento e à organização da nova sociedade insular, até ao nosso tempo, caracterizado desde 1976 pela própria criação da Universidade dos Açores, Além disso, na base de uma periodização do ininterrupto suceder histórico, que pedagogicamente facilita a inteligibilidade e o encadeamento dos factos e das conjunturas, nos distintos domínios da administração, da economia, da estratégia, da sociedade e da cultura, percorrem-se todas as cronologias da, ainda curta, história dos Açores,

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goals of the curricular unit consist, as has already been said, in the systemizing of knowledge and in stimulating research and reflection, which creates the conditions for students to criticise the knowledge they have acquired so far. In order to do so, the syllabus begins with the analysis of the actual Azorean historiography and with the practise of researching since the XVI century, when the conclusion of the settlement occurred and the organization of the new insular society took place, until the recent times, characterized since 1976 by the creation of the University of the Azores. Besides, the use of a periodization of the permanent historical evolution, which facilitates the task of learning, and the division of the syllabus in different areas, administration, economy, strategy, society and culture, allows for the consideration of all chronologies of the still short history of the Azores

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem harmoniza docência e investigação, para que a transmissão do saber resulte em diligência de pesquisa e acréscimo de conhecimento. Assim, em vez de fiel transmissor de conteúdos, o professor opera como conselheiro que opina sobre a diversidade das perspectivas, no intuito de dotar a turma de capacidade de análise e de problematização.

A realização de trabalhos práticos constitui um suplemento da ação letiva, porque faculta a utilização rigorosa dos conhecimentos, significando um relevante meio de aprendizagem. Apesar da observação do comportamento estudantil no debate quotidiano, a opção recai num sistema de avaliação periódica, que comporta a realização das provas indispensáveis à obtenção de uma base mínima de dois elementos de avaliação, um dos quais escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is based on a balance between teaching and research, so that the transmission of knowledge results in the development of efforts to research and in an increase of knowledge. Therefore, instead of a faithful communicator of knowledge the professor plays the role of advisor who criticises the diversity of perspectives, in order to develop students' ability to analyse and problematize.

The realization of practical assignments is a supplement to classes, because it provides a careful use of knowledge, working as an important way of learning. It is adopted a system of periodic evaluation, which includes a minimum basis of two elements of evaluation, one of which will have to be written.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino radicam na exposição, que facilita a sistematização dos saberes, e na investigação, que propicia o acréscimo dos conhecimentos. Por outras palavras, o objetivo da correção das sínteses mais gerais obriga também ao estímulo dos estudos de micro-história, que incentivam a renovação da ciência. Na verdade, a teoria, que define traves mestras de intervenção, coexiste com a prática, que corrige os entendimentos estabelecidos. Assim, os estudantes entendem melhor a precariedade do conhecimento científico, até porque se encontram progressivamente dotados de métodos e de interpretações, que procedem à sua conveniente revisão. Esta estratégia facilita o cumprimento dos objetivos da unidade curricular que, para além da necessária sistematização do conhecimento, privilegiam a pesquisa e a reflexão, para que cresçam os saberes sobre toda a história dos Açores, sobre cada uma das suas partes, também em benefício do entendimento do conjunto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of teaching are based on the presentation of contents, which provides the students with a systematization of knowledge, and on research, which provides the enrichment of such knowledge. Using other words, the intention to correct the more general syntheses promotes the study of microhistory, which contributes to the evolution of science. Truth is that theory which defines the main lines of intervention coexists with the practise, which corrects the established understandings. This way, students can understand the precariousness of scientific knowledge. In fact they will become aware of methods and interpretations which will allow them to revise such knowledge.

This strategy facilitates the accomplishment of the goal of the curricular unit, which, besides the systematization of knowledge, privileges research and reflection as a way to develop the knowledge on the Azores, on each of its elements and this way promoting the improvement of the comprehension of the whole.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHAGAS, Frei Diogo das, Espelho Cristalino em Jardim de Várias Flores, direcção e prefácio de Artur Teodoro de Matos, s/l, SREC/UAç., 1989.

CORDEIRO, António, História Insulana das Ilhas a Portugal Sugeytas no Oceano Occidental, reedição da edição prínceps de 1717, s/l, SREC, 1981.

FRUTUOSO, Gaspar, Saudades da Terra, 6 lvs., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1977-87.

MALDONADO, Manuel Luís, Fénix Angrence, transcrição e notas de Hélder Fernando Parreira de Sousa Lima, 3 vols., Angra do Heroísmo, IHIT, 1989-97.

MATOS, Artur Teodoro de; MENESES, Avelino de Freitas de; LEITE José Guilherme Reis (direcção científica), História dos Açores. Do descobrimento ao século XX, 2 vols., Instituto Açoriano de Cultura, 2008.

MONTE ALVERNE, Frei Agostinho de, Crónicas da Província de S. João Evangelista das Ilhas dos Açores, 3 vols., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1960-62.

Mapa IX - Organização Social do Espaço e Ambientes Insulares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização Social do Espaço e Ambientes Insulares

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Mário Paulo Martins Viana 60h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not apply***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta disciplina tem por objetivos principais: a) levar o estudante a desenvolver uma visão integrada e abrangente das perspetivas e paradigmas da organização social do espaço e dos ambientes insulares; b) explorar alguns casos de estudo de ilhas, num enlace entre a geografia e a história; c) estimular no estudante o espírito crítico e o espírito de síntese.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The major goals of this course are: a) take the student to develop an integrated and comprehensive vision of the perspectives and paradigms of social organization of space and island environments; b) explore some case studies of islands, in a link between geography and history; c) encourage the student in critical thinking and the spirit of synthesis.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Módulo I – Perspetivas e paradigmas**1. Organização do espaço**1.1. A perspetiva da Geografia**1.2. A perspetiva da Biologia**1.3. A perspetiva da História**1.4. A perspetiva da Arquitectura**2. Paradigmas ambientais**2.1. O paradigma bíblico**2.2. O paradigma romântico**2.3. O paradigma ecologista**2.4. O paradigma do desenvolvimento sustentável**Módulo II – Ambientes insulares**1. Madeira**2. São Miguel**3. Graciosa**4. Corvo**Módulo III – Fontes para o estudo do ambiente e da paisagem insulares**1. Documentação histórica “tradicional”**2. A cartografia**3. A literatura de viagens**4. A literatura científica.***6.2.1.5. Syllabus:***Module I - Perspectives and paradigms**1. Organization of space**1.1. The perspective of Geography**1.2. The perspective of Biology**1.3. The perspective of History**1.4. The perspective of Architecture**2. Environmental paradigms**2.1. The biblical paradigm**2.2. The romantic paradigm**2.3. The paradigm ecologist**2.4. The paradigm of sustainable development*

Module II – Island environments

1. Madeira
2. São Miguel
3. Graciosa
4. Corvo

Module III - Sources for the study of the islands environment and landscape

1. Historical "traditional" documentation
2. Cartography
3. The travel literature
4. The scientific literature.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Organização Social do Espaço e Ambientes Insulares estão organizados em três módulos, que permitem desenvolver no essencial os objetivos de aprendizagem indicados. Um maior envolvimento dos alunos com os conteúdos programáticos é garantido por meio de um trabalho de investigação que consiste no estudo de uma fonte primária (módulo III).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course of Social Organization of Space and Island Environments are organized into three modules, which allow to develop the essential learning objectives listed. A greater involvement of students with program content is guaranteed through a research study that consists of a primary source (module III).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da unidade curricular de Organização Social do Espaço e Ambientes Insulares baseiam-se numa combinação dos papéis do docente e dos alunos. Corresponde ao papel do docente a realização das aulas que desenvolvem os conteúdos programáticos e a definição, acompanhamento e crítica dos trabalhos de investigação. Corresponde ao papel dos alunos o acompanhamento das aulas expositivas, a leitura da bibliografia principal e da bibliografia complementar e a realização de todas as tarefas subjacentes ao trabalho de investigação. O sistema de avaliação baseia-se na elaboração do trabalho de investigação, com 60% da classificação atribuída à vertente escrita e 40% à vertente de apresentação obrigatória em sessão do seminário

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies of the course of Social Organization of Space and Island Environments are based on a combination of the roles of teacher and student. Corresponds to the role of the teacher to carry out the lessons that develop the program content and the definition, monitoring and review of research. Corresponds to the role of the students monitoring the students lectures, reading the primary and supplementary bibliography and perform all tasks included in the research. The evaluation system is based on the elaboration of the research work, with 60% for the written part and with 40% for the mandatory presentation in the seminary session.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas na unidade curricular de Organização Social do Espaço e Ambientes Insulares permitem uma articulação coerente entre as diferentes partes do programa, o qual reúne a avaliação contínua, incidindo sobre o envolvimento e a participação nas aulas, e a avaliação periódica, incidindo sobre a elaboração do trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in the course of Social Organization of Space and Island Environments allow a coherent articulation between the different parts of the program, which combines continuous assessment, focusing on the involvement and participation in class, and periodic evaluation, focusing on the preparation of written work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BRITO, Raquel Soeiro de, São Miguel, a ilha verde. Estudo geográfico (1950-2000), Ponta Delgada, 2004.
BUTLIN, Robin A., Historical geography. Through the gates of space and time, London, Edward FERREIRA, António de Brum, A ilha Graciosa, 2ª ed., Lisboa, Livros Horizonte, 1987.*

MEDEIROS, Carlos Alberto, A ilha do Corvo, 2ª ed., Lisboa, Livros Horizonte, 1987.
RIBEIRO, Orlando, Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico. Esboço de relações geográficas, 6ª edição, Lisboa, Livraria Sá da Costa Editora, 1991.
RIBEIRO, Orlando, A ilha da Madeira até meados do século XX. Estudo geográfico, Lisboa, Ministério da Educação, 1985.
SIMMONS, I. G., Environmental history. A concise introduction, Oxford, Blackwell, 1993.

Mapa IX - Mobilidade e Migrações no Atlântico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mobilidade e Migrações no Atlântico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paula Franco Serpa Silva, 60 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular consiste numa abordagem diacrónica das grandes fases da mobilidade e das migrações inter-continetais e insulares do Atlântico, no espaço temporal compreendido entre os sécs. XV e XX. Pretende-se que os mestrandos dominem as grandes questões e problemáticas subjacentes aos temas do programa, que aprofundem os conhecimentos já adquiridos e reflitam sobre as dinâmicas inerentes às transferências populacionais que ocorreram entre as “margens” do oceano e as ilhas e os continentes. Em cada seminário os alunos irão analisar e debater as causas e as consequências das migrações, os seus contornos e características, os territórios de origem e os de acolhimentos, as motivações e os objetivos. A centralidade do estudo incidirá em Portugal, Açores e Madeira, mas tendo em conta os contextos e os exemplos internacionais. Privilegiando-se a capacidade de pesquisa e de autonomia dos mestrandos, propiciar-se-ão pistas de investigação que suportem os trabalhos a realizar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course consists on a diachronic approach of the major phases of mobility and inter-continental and islands migrations of the Atlantic, in the timeline between the 15th and 20th centuries. It is intended that the students master the problem underlying, the major issues and themes of syllabus, that deepen the knowledge already acquired and reflect on the dynamics about population transfer that occurred between the “margins” of the ocean and the Islands and continents. In each seminar, students will analyze and discuss the causes and consequences of migration, its contours and features, the territories of origin and of the impact, motivations and goals. The centrality of the study will focus on Portugal, Azores and Madeira, but taking into account the contexts and international examples. Privileging the search capacity and autonomy of students, will be provide research clues that support the final work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema I – Para a história da mobilidade e das migrações: fontes, estudos e práticas.

Tema II - A mobilidade populacional na génese e afirmação dos Impérios Ultramarinos Europeus (os Impérios Ibéricos e os Nórdicos).

Tema III – Tráfico de escravos e escravatura nos territórios do Atlântico.

Tema IV - Da Europa às Américas: as grandes transferências populacionais ao longo de oitocentos.

Tema V – Os fenómenos emigratórios e imigratórios no decurso do século XX (até ao terceiro quartel da centúria).

6.2.1.5. Syllabus:

Theme I – For the History of mobility and migration: sources, studies and practices.

Theme II - Population mobility in the genesis and affirmation of European Overseas Empires (Iberian and Nordic Empires).

Theme III – The slave trade and slavery in Atlantic territories.

Theme IV – From Europe to America: large population transfer over 19th century.

Theme V – Immigration and emigration phenomena in the course of the 20th century (until the third quarter of the century).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem a cinco temas que, sem descuidar uma breve ponderação teórica (Tema I), permitem, como se define nos objetivos e segundo uma abordagem diacrónica, dominar questões e problemáticas e aprofundar conhecimentos em torno das causas e das consequências das migrações, nos períodos em apreço, das suas configurações e características, dos pontos de partida e dos rumos selecionados, das motivações e dos objetivos. Deste modo, procura-se, como se refere no ponto 3.3.4., conduzir os mestrandos ao estudo, à reflexão e ao debate sobre a mobilidade e as migrações, nos contextos históricos do Atlântico, mas com maior incidência no caso português continental e insular, de modo a também propiciar rumos de investigação. A organização dos conteúdos por grandes temas facilita a análise dos períodos ou tempos fortes da evolução dos movimentos populacionais e possibilita uma profícua problematização e síntese de cada época, em função dos quadros dominantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents correspond to five themes which, without neglecting a brief theoretical weight (Theme I), allow, as defined in goals and second a diachronic approach, mastering questions and issues and to deepen knowledge about the causes and consequences of migrations, during the periods in question, their settings and features, starting points and selected directions, of the motivations and objectives. In this way, as referred in paragraph 3.3.4., wanted to lead the students to study, reflection and debate on the mobility and migrations, in historical contexts of the Atlantic, but with greater incidence in the portuguese mainland and insular case, to also provide directions for research. The organization of syllabus by major themes facilitates analysis of main periods of developments population movements and provides a useful questioning and summary of each time, depending on the dominant frames.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral, com o diálogo e a participação dos mestrandos. Semana a semana, serão solicitadas pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Em alguns seminários decorrerão trabalhos práticos que propiciem, com base na intervenção dos alunos, o aprofundamento do estudo e dos conhecimentos já adquiridos sobre os temas e conteúdos em apreço.

A avaliação terá por base a realização de um trabalho escrito suportado em pesquisa documental e bibliográfica, com um total de 15 a 20 páginas, (letra 12 e espaço e meio), a

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

entregar na última semana de aulas. Prevê-se a apresentação e a defesa destes trabalhos, resultando a nota final do valor médio obtido entre a vertente escrita (60%) e a oral (40%). Os temas serão acordados com a docente. A participação nos seminários será igualmente um elemento a ter em conta na avaliação final

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Seminars bring together the explanation of content, focused on exposure, with dialogue and oral participation of students. Week-by-week, will be applied for research and readings of documents and texts which enabling reflection, analysis, debate and confrontation of arguments and theses. In some seminars will be held practical works that propitiate, based on students intervention, the deepening of study and knowledge already acquired on the topics and the content in question.

The evaluation will be based on a written work supported in documentary and bibliographic search, with a total of 15 to 20 pages (size 12 and one and an half space), to be delivered in the last week of classes. It is planned the presentation and defense of works, resulting the final note of average value obtained between the written (60%) and the oral (40%). The topics will be agreed with the teacher. The participation in the seminars will be also a consideration to be taken into account in the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

. The teaching methodologies for seminars are in line with the curricular unit's outcomes as it does not only allow the deepening of study of the mobility history and populations migrations, as it provided the analysis of main problematic, through teacher's exposure and oral explanations, but also on research and readings made by master students and as a result of their interventions and issues, motivators of dialog. Once we lead students to the analysis, reflection and debate about concepts and fundamental content inherent major themes of the syllabus, the

confrontation between authors and theses, as well as, and once more, the polls and the readings, configured in practical work, become decisive for achieving these goals. Finally, these methods also contribute to the assessment of students as they help to set up and sustain the final works. In addition to that, the commitment and the participation in the seminars will also be taken into consideration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA VV, *Imigração e Emigração nas Ilhas, Funchal, Secretaria Regional de Turismo e Cultura / C.E.H.A., 2001.*
 ALBUQUERQUE, Luís, dir., *Portugal no Mundo, Lisboa, Pub. Alfa, 1989, 6 vols.*
 BLACKBURN, Robin, *The making of new world slavery: from the baroque to the modern: 1492-1800, London, Verso, 1997.*
 CARREIRA, António, *O tráfico de escravos nos rios de Guiné e Ilhas de Cabo Verde (1810-1850): subsídios para o seu estudo, Lisboa, Junta de Investigações Científicas do Ultramar, C.E.A.C, 1991.*
 MATOS, Teodoro de, coord., *A Colonização Atlântica, (Nova História da Expansão Portuguesa), Lisboa, Ed. Estampa, 2005, vol. III, ts. 1 e 2.*
 MIRANDA, Sacuntala de, *A Emigração Portuguesa e o Atlântico, 1870-1930, Lisboa, Salamandra, 1999.*
 SILVA, Susana Serpa, “*Emigração Legal e Clandestina nos Açores de Oitocentos (da década de 30 a meados da centúria)*”, in Fernando de Sousa e outros, coord., *Nas Duas Margens. Os Portugueses no Brasil, Porto, Afrontamento, 2009, pp. 381-400.*

Mapa IX - Encontros de culturas no mundo Atlântico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Encontros de culturas no mundo Atlântico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Goulart Costa. 24 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria. 21 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria. 21 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular propõe-se abordar de forma não necessariamente evolutiva ou cronológica, aspetos contrastantes da produção cultural e artística resultante do «choque de civilizações» entre os povos dos continentes americano, africano e europeu, ao longo da Idade Moderna e Contemporânea. Estes propósitos científicos pretendem o reforço de competências que os alunos devem ter iniciado ao nível da Licenciatura, nomeadamente: capacidade crítica e interpretativa, autonomia na procura de textos e respectiva selecção; autonomia ao nível das abordagens científicas; capacidade de reflectir e produzir um discurso coerente; capacidade de elaborar um trabalho coerente do ponto de vista metodológico e científico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to address the contrasting aspects of cultural and artistic production, not necessarily a chronological or evolutionary way, resultant of "The Clash of Civilizations" between the peoples of the Americas, Africa and Europe, along the Modern and Contemporary Age. These scientific purposes intend to reinforce the skills that students must have started at undergraduate level namely: critical and interpretive ability, autonomy in finding texts and their selection; autonomy at the level of scientific approaches, ability to reflect and produce a coherent discourse, ability to develop a coherent work from a methodological and scientific point of view.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fontes e metodologias para o estudo da história cultural entre continentes. O ponto de vista eurocêntrico e a confrontação com as visões do «outro».*
2. *Guerra e paz nos encontros religiosos*
3. *Arte, iconografia e cultura visual nos encontros culturais*
 - a. *O papel dos jesuítas no Brasil na produção de uma linguagem de fusão entre os imaginários indígenas e os*

dogmas católicos

b. Kubler e a arte colonial, periferia artística e arte mestiça na América Latina

c. A iconografia do negro e do índio nas artes visuais ibéricas da Época Moderna

d. A nacionalização do neopaladianismo inglês (neoclássico) nos EUA

e. A «descoberta» da arte primitiva ameríndia e africana pelos europeus

4. Património cultural, Memória social e identidades

a. Discussão dos conceitos e dos métodos de abordagem

b. Diferenciações em curso entre indígenas e colonos

c. A construção identitária à escala global

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sources and methodologies for the study of cultural history between continents. The Eurocentric point of view and the confrontation with different points of view.

2. War and peace in the religious confronts

3. Art, iconography and visual culture in cultural encounters

a) The role of the Jesuits in the production of a language of fusion between imaginary indigenous and Catholic dogmas, in Brazil

b) Kubler and colonial art, artistic periphery and mestizo art in Latin America

c) The iconography of black and Indian in visual arts in the Early Modern Iberia.

d) The nationalization of English neoclassical neopaladianism in the U.S.

e) The "discovery" of Amerindian and African primitive art by Europeans

4. Cultural heritage, memory and social identities

a) Discussion of the concepts and methods of approach

b) Ongoing differentiation between indigenous peoples and settlers

c) The identity construction on a global scale

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando que os principais objectivos da unidade curricular são sensibilizar os alunos para a diversidade cultural no espaço atlântico ao longo dos Períodos Moderno e Contemporâneo, o programa do Seminário privilegia o estudo sobre a visão eurocêntrica, numa perspectiva crítica. Os estudantes deverão: 1. Compreender conceitos e categorias operacionais no campo da cultura; 2. Identificar os agentes implicados na criação e os canais de difusão da cultura visual no contexto extra-europeu; 3. Criticar a apropriação do sentido nacionalista relativamente aos modelos da arquitetura neoclássica inglesa; 4. Compreender o papel de George Kubler na formação de uma historiografia de arte americana; 5. Analisar as representações de sinal exótico na arte europeia; identificar modelos e ideais patrimoniais no mundo atlântico; 8. Compreender os intercâmbios e as dissidências no campo religioso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into consideration that the main objectives of the course are to sensitize students to cultural diversity in the Atlantic area during the Modern and Contemporary periods, the Seminar program privileges, besides conceptual and theoretical approaches, the methodological study of the Eurocentric view, in a critical perspective. Students must: 1. Understand concepts and operational categories in the field of culture, and visual culture in the extra-European context 2. Criticise the nationalistic sense of ownership for the models of English neoclassical architecture 3. Understands of the role of George Kubler in the formation of a historiography of American art; 4. Analyze the exotics representations in European art; 5. Perspective the "discovery" of African art and Native American art in the ambit of artistic primitivism of the twentieth century 6. Identify models and ideals in the Atlantic world; 8. Understand the exchanges and disagreements in the religious field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adoptar nas aulas implicam a conjugação entre a explanação dos conteúdos, apoiados e fundamentados na análise e interpretação de imagens e textos, com o levantamento de questões dirigidas aos alunos ou o esclarecimento das colocadas por estes. Na componente teórico-prática procurar-se-á debater, analisar e despertar os alunos para o conhecimento e a reflexão sobre temas diversos que integram as temáticas abordadas, bem como proporcionar linhas de investigação que possam sustentar o desenvolvimento de trabalhos práticos. No que respeita ao regime de avaliação, será obrigatória a realização de um trabalho de investigação (ponderação de 70% da avaliação final) em cuja avaliação entrará em linha de conta a apresentação oral. O elemento referenciado será complementado pela avaliação contínua relativa ao trabalho desenvolvido durante os seminários (ponderação de 30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods to be adopted in the classes involve the combining explanation of content, supported and substantiated in the analysis and interpretation of images and texts with the survey questions addressed to

students or placed on the clarification of these. In the theoretical and practical component we will discuss, analyze and awaken students to the knowledge and reflection on themes that integrate the various subjects, as well as providing lines of inquiry that can support the development of practical work. Regarding the assessment regime, it will be required the students to carry out a research project (worth 70% of the final assessment) in which the assessment will take into account the oral presentation. The referred element will be complemented by continuous assessment on the work done during the seminars (worth 30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas visam oferecer um leque diversificado de situações de aprendizagem, possibilitando o cumprimento dos objectivos da unidade curricular. Pretende-se incentivar a autonomia do aluno, num processo que corresponde ao nível de pós-graduação em que este Ciclo de Estudos se enquadra. O aprofundamento das temáticas tratadas através de pesquisa bibliográfica e reflexões especializadas visa o desenvolvimento de competências no campo da investigação em história cultural, as quais serão consolidadas através da realização de trabalhos escritos e correlativa apresentação oral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies aim to provide a diverse range of learning situations, thus enabling the objectives of the course. It intends to encourage student autonomy, in a process which corresponds to the level of graduate studies. The deepening of the themes addressed through a literature review and reflection, aim to develop specialized skills in the research field of cultural history which will be consolidated through the completion of written and oral presentation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BETHENCOURT, Francisco; CHAUDHURI, Kirti (dir.) – História da Expansão Portuguesa, 1998-1999, 5 volumes.
CHOAY, Françoise – A alegoria do património, Lisboa: Edições 70. 2000.
KAUFMANN, Thomas daCosta – Toward a Geography of Art, London and Chicago: Chicago University Press, 2004.
KUBLER, George – Art and architecture in Spain and Portugal and their American dominions, 1500 to 1800, Baltimore, Penguin Books, 1959.
HALL, Stuart – A identidade cultural na Pós-Modernidade, Editora DP & A, Rio do Janeiro, 1992.
MARTINS, Guilherme de Oliveira – Património, herança e memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva, 2009.
POULOT, Dominique – Une histoire du patrimoine en Occident XVIIIe-XXIe siècle. Du monument aux valeurs. Paris: PUF, 2006.
SOBRAL, Luís Moura (Coord.) – Struggle for Synthesis. A Obra de Arte Total nos Séculos XVII e XVIII / The Total Work of Art in the 17th and 18th Centuries, Lisboa: IGESPAR, 1999. 2 vols.*

Mapa IX - O Atlântico das Revoluções

6.2.1.1. Unidade curricular:

O Atlântico das Revoluções

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Guilherme Lopes Riley da Mota Faria / 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos uma perspectiva das várias dinâmicas históricas que atravessam o espaço Atlântico, designadamente na época contemporânea, com um particular enfoque sobre as diferentes Revoluções (políticas, económicas e tecnológicas) que contribuem para o estreitamento das relações transatlânticas nos séculos XIX e XX.

- 1. Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
- 3. Capacidade de análise e de síntese.*
- 4. Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*

5. Capacidade de conceptualização e de problematização.

1. *Conhecimento histórico-geográfico da expansão europeia no quadro do oceano Atlântico.*
2. *Conhecimento do processo político e ideológico que conduz à difusão das Revoluções Liberais e democráticas no continente americano.*
3. *Capacidade de apreender as grandes linhas de força (migrações, transportes e comunicações) que cruzam o Atlântico nos séculos XIX e XX.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the curricular unit is to provide students an overview of the various historical dynamics that developed across the Atlantic, namely in the Contemporary Age, with a special focus on the effect of the Revolutions (both political and technological) over the strengthening of the transatlantic relations.

1. *Organization and fluency of oral and written expression.*
 2. *Capacity of analysis and synthesis.*
 3. *Capacity to cope with complex and contradictory information.*
 4. *Capacity to conceptualize and to question.*
1. *Generic knowledge on the History and Geography of the European overseas expansion.*
 2. *Specific knowledge of the ideological and political process that leads to the widespread enlargement of the liberal and democratic ideals on the American continent.*
 3. *Capacity to understand the most important dynamics and trends (migrations, transports and communications) that moved back and forth across the Atlantic on the 19th and 20th centuries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE — A REVOLUÇÃO DOS PARADIGMAS GEOGRÁFICOS

1. *O Mediterrâneo e o Oceano: Antiguidade e Idade Média*
2. *A navegação oceânica e o Novo Mundo (séculos XV-XVII)*

II PARTE — IMPÉRIOS E REVOLUÇÕES

1. *A América e as Américas: a geopolítica colonial*
2. *A Guerra da Independência e a Democracia Americana*
3. *O Liberalismo na América Latina*
4. *A doutrina de Monroe e o Hemisfério Ocidental*

III PARTE — REVOLUÇÕES TECNOLÓGICAS E RELAÇÕES TRANSATLÂNTICAS

1. *A monocultura do algodão e a Revolução Industrial*
2. *O caminho de ferro, a navegação a vapor e as grandes migrações*
3. *A aviação e as relações transatlânticas*

6.2.1.5. Syllabus:

PART I — THE REVOLUTION IN THE GEOGRAPHY

1. *The Mediterranean and the Ocean: Antiquity and Middle Age*
2. *The Atlantic seafaring and the New World*

PART II — EMPIRES AND REVOLUTIONS

1. *America and the Americas: colonial geopolitics*
2. *The War of Independence and Democracy in America*
3. *Liberalism in Latin America*
4. *The Monroe Doctrine and the Western Hemisphere*

PART III — TECHNOLOGICAL REVOLUTIONS AND TRANSATLANTIC RELATIONS

1. *The cotton monoculture and the Industrial Revolution*
2. *The railroads, the steamboats and the great migrations*
3. *The aviation and the transatlantic relations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo o principal objectivo da unidade curricular o de fornecer aos alunos uma grelha teórica e interpretativa das várias transformações revolucionárias que ocorreram no quadro do oceano Atlântico ao longo dos séculos, procuraram-se articular os conteúdos programáticos de forma a atingir esse objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being the main goal of the curricular unit to provide students a theoretical framework for the different transformations that took place on the Atlantic throughout the centuries, the curricular unit's objectives will be attained by the articulation of the main topics of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos ativos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
2. *A exposição do docente focará sobretudo as questões teóricas e apresentará os exemplos históricos e os dados empíricos.*
3. *Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correta operacionalização dos conceitos. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar no ensino dos seus pares de um modo que acreditamos promove a articulação entre ensino e aprendizagem.*
4. *Os alunos deverão escrever um ensaio final com o máximo de 20 páginas A4.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *In the curricular unit the teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).*
2. *The teacher's magistral presentation will focus mainly on the theoretic issues and in the presentation of historical examples and of empirical data.*
3. *Students will read and debate in the class texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood. Thus, the students themselves will participate in teaching in a way that we believe will improve the integration of teaching and learning.*
4. *Students should write a final essay with 20pp. A4 max.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. *A exposição teórica e os exemplos históricos devidamente contextualizados fornecerão um ponto de partida e, simultaneamente, um quadro analítico para o conhecimento das dinâmicas históricas analisadas no seminário.*
2. *As leituras integram o processo de investigação autónoma e permitem estimular as capacidades de interpretação de textos e de comparação histórica dos estudantes.*
3. *O debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Theoretical lectures and the given historical examples put into its proper contexts will provide both a starting point and an analytical framework to the knowledge of the historical dynamics that are under analysis in the seminar.*
2. *Reading is a part of the autonomous research process and will stimulate the students' skills of textual interpretation and of historical comparison.*
3. *The exercise of debate and argumentation in the classroom develops the students' competences in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HOBBSAWM, Eric, A Era das Revoluções: 1789-1848. Lisboa: Editorial Presença. 1985
HOBBSAWM, Eric, A Era do Capital: 1848-1875. Lisboa: Editorial Presença. 1988
HOBBSAWM, Eric, A Era do Império: 1875-1914. Lisboa: Editorial Presença. 1990
HOBBSAWM, Eric, A Era dos Extremos: 1914-1991. Lisboa: Editorial Presença. 1996
SEXTON, Jay. The Monroe Doctrine. EmpireandNationinnineteenth-centuryAmerica. New York: Farrar, StrausandGiroux, 2011
TOCQUEVILLE, Alexis de, Da Democracia na América. São João do Estoril: Principia. 2001

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

A área científica base é a História e por conseguinte as metodologias próprias desta ciência estão subjacentes a todos os seminários das diferentes unidades curriculares nos quais os docentes procuram conciliar a explanação dos conteúdos de forma a possibilitar o aprofundamento das problemáticas, com a participação e diálogo com os alunos na sequência das pesquisas e leituras efectuadas por eles, que sustentam a reflexão e o debate em torno das questões essenciais.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The area basic is history and therefore the methodologies that underlie science seminars all the different courses in which teachers seek to reconcile the explanation of the contents so as to allow the deepening of the issues, with the participation and dialogue with students as a result of research and readings taken by them, supporting reflection and debate on key issues.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita através dos trabalhos de investigação feitos pelos alunos e orientados pelo professor, de acordo com os temas da disciplina ou temas afins. É calculado um tempo que, posteriormente, é verificado se foi ou não cumprido. Pelos resultados é igualmente possível verificar se os alunos despenderam o tempo estimado para a concretização das tarefas propostas.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification is made through the research done by the students under the teacher's supervision, according to themes of the discipline or related topics. It is estimated a period of time for the student, and it is subsequently checked whether it was respected. On the basis of the results, it is equally possible to check whether the students spend the estimated time for the fulfillment of the proposed tasks.

6.3.3**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Cada docente é responsável pelo seu programa que apresenta ,articulando os objectivos, conteúdos de trabalho assim como com os métodos de avaliação. Estes incidem maioritariamente na realização de trabalhos, com vertente oral e escrita, cujos temas se coordenam com o programa.Os alunos têm sempre o recurso ao coordenador do ciclo de estudos caso a avaliação da aprendizagem feita através de exposições pelos alunos, de investigações individuais ou em grupo, de algum modo se afastarem dos objectivos da unidade curricular propostos

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each teacher is responsible for presenting his program, articulating the objectives, contents and work with assessment methods. These focus mainly on the performance of operations, with oral and written component, whose themes are coordinated with the program. Students have always the possibility to appeal to the coordinator of the course if the assessment of learning done through presentations by students, individual or group research deviate in some way

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Leitura e comentário de textos. Interpretação dos textos recomendados. Identificação da tese, do tema e das

palavras-chave dos textos para análise. Procura na Internet de informação sobre o tema a estudar e pesquisas a fazer nas bibliotecas, nomeadamente nas da Universidade dos Açores assim como nos arquivos disponíveis

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

To read and to comment on texts. Identification of the thesis, the subject and keywords of texts for analysis. Searching in the Internet information on the study topic and doing research in libraries, including the University of Azores as in files available

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O mestrado em História Insular e Atlântica apesar de ter dois ramos: História Insular e História Atlântica, apenas tem um área científica - História, pelo que não podemos fazer comparação. Quanto ao sucesso das unidades curriculares (leia-se seminários) não houve nos anos em apreço (2009 a 2012) nenhum insucesso e as notas são muito homogéneas. A única diferença, mas não insucesso, foram os alunos que desde logo resolveram não frequentar o 2º ano (dissertação) ficando apenas com o diploma do curso de pós-graduação

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The MA in Insular and Atlantic History has two branches: Insularity History and Atlantic History but the same scientific area – History., by which we can not do comparison. .As for the success of the course units (read seminars) there was in the years in question (2009 to 2012) any failure and the notes are very homogeneous. The only difference, but not failure, were students who immediately decided not to attend the 2nd year (dissertation) leaving only the diploma course of post-graduate

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Partindo do pressuposto de que não há insucesso escolar, não têm sido implementadas grandes mudanças em termos de melhoria do funcionamento pedagógico do ciclo de estudos. Não obstante há dois horizontes onde a ação dos responsáveis e dos docentes se tem desenvolvido: no âmbito de cada seminário implementação de estratégias pedagógicas e científicas para uma melhoria na aprendizagem e na aquisição de competências. No âmbito geral do curso tem-se procurado motivar os alunos para a concretização do trabalho autónomo que a dissertação implica.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Assuming there is no academic failure, no major changes have been implemented in terms of improving the functioning of the educational course of study. Nevertheless there are two horizons where the action from parents and teachers has been developed: within each seminar implementing strategies for teaching and scientific

improvements in learning and acquiring skills. Within the general framework of the course has been motivate students to achieve the autonomous work that involves the dissertation.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de História de Além-Mar da Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores - CHAM (classificação Muito Bom)

Centro de Estudos interdisciplinares do século XX da Universidade de Coimbra - CEIS20 (classificação Muito Bom)

Centro de Estudos Gaspar frutuoso da Universidade dos Açores (reconhecido pela Direcção Regional da Ciência e Tecnologia do Governo dos Açores).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

History Center of Overseas New University of Lisbon and University of the Azores - CHAM (Rating: Very Good)

Center for Interdisciplinary Studies of the twentieth century from the University of Coimbra - CEIS20 (Rating: Very Good)

Studies Center Gaspar Frutuoso from the Azores University (recognized by the Regional Directorate of Science and Technology of the Government fo Azores)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

2

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros (autoria) - 12

Livros (coautoria ou coordenação) - 7

Capítulos de Livros - 20

Artigos em revistas nacionais e estrangeiras - 30

7.2.3. Other relevant publications.

Books (author) - 12

Books (co-authored or co-ordination) - 7

Book Chapters - 20

Articles in national and foreign magazines - 30

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Considerando a produção científica dos docentes, que se enquadra no âmbito da História dos Açores, dos arquipélagos Atlânticos, de Portugal, do Atlântico, numa palavra, do ocidente, é muitíssimo relevante o seu contributo para a historiografia e a valorização do património histórico e cultural. De salientar que os docentes publicam em suporte de papel e on-line e ainda participam em numerosos colóquios, congressos ou workshops nacionais me internacionais. Além disso, fazem palestras, aulas públicas apresentações de livros e colaboram com

inúmeros eventos organizados por diversas entidades e empresas

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Considering the scientific output of teachers, which fits within the history of the Azores archipelagos of the Atlantic, Portugal, Atlantic, in a word, the West, is also extremely important contribution to the historiography and enhancement of historical and cultural heritage. One must underline that the Faculty publish in paper and online and still participate in numerous seminars, conferences or workshops national I international. Also, do lectures, public presentations of books and collaborate with numerous events organized by various organizations and companies

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O corpo docente integra equipas de projectos nacionais e internacionais, o que motiva novas investigações, aprofundamento de outras, reflexões e debates de problemáticas e questões essenciais na procurada inovação científica. Na sequência destes projectos que surgem em centros de investigação e que por vezes são de natureza interuniversitária, concretizam-se eventos científicos diversificados bem como a publicação de livros ou de artigos em revistas da especialidade.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The faculty includes teams of national and international projects, which motivates further research, deepening other, reflections and discussions of problems and issues in scientific innovatio. Following these projects that arise in research centers and which are sometimes of interuniversity nature, are materialized diversified scientific events and the publication of books or articles in journals

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Na sequência do referido nos pontos anteriores confirma-se que muitas das publicações são sujeitas a arbitragens e comissões científicas que permitem melhorar a sua qualidade, prática que é habitual aos meios académicos

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Following that in the preceding paragraphs is confirmed that many of the publications are subject to arbitration and scientific committees for improving its quality, it is usual practice to academia

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Com já foi mencionado anteriormente os docentes são muito solicitados, pela comunidade envolvente, no sentido de fazerem conferências, palestras, apresentações de livros ou outras edições, colaborando, pois com inúmeros eventos organizados por diversas entidades e empresas. Além disso, inúmeras escolas solicitam aulas abertas, em especial, por ocasião de efemérides. Muitos dos docentes colaboram ainda em acções de formação propostas por diferentes entidades, como a DRC, e ainda prestam serviço docente em cursos livres, pós-graduações e acções de formação organizadas pela própria Universidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

As previously mentioned the Professors are in great demand by the surrounding community, to make conferences, lectures, book presentations or other issues, collaborating since with numerous events organized by various organizations and business companies. In addition, many schools ask open classes, in particular, on the occasion of ephemeris. Many Professors also collaborate on training offered by different entities, such as the DRC, and provide free teaching service courses, postgraduate courses and training sessions organized by the University itself.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural,

desportiva e artística.

Este tema já foi exposto nos ítems anteriores.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

This theme has been stated in the previous items.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade dos Açores dispõe de um site com todas as informações úteis relativas ao ensino superior, à investigação e à própria instituição, as quais incluem os dados relativos a este ciclo de estudos. O Departamento também dispõe de um site onde está divulgado este mestrado com os seguintes ítems: apresentação, plano de estudos, condições da candidatura, horário, docentes, modelo de registo da dissertação entre outros. Além disso, no período de abertura de candidaturas faz -se a divulgação do curso através da imprensa local e nacional e por intermédio de desdobráveis distribuídos por escolas, empresas, instituições públicas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The University of the Azores has a website with all relevant information relating to higher education, research and the institution, which include the data for this course. The Department also has a website where this is disclosed master with the following items: presentation, curriculum, conditions of application, schedule, teachers, model registration dissertation among others. Moreover, during the opening of applications makes the disclosure of the course through the local and national press and through leaflets distributed by schools, businesses, public institutions.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

O mestrado em História Insular e do Atlântico visa proporcionar uma formação de nível avançado em História de modo e obter conhecimentos aprofundados na área da História Moderna e Contemporânea, privilegiando as problemáticas em torno dos arquipélagos e do Atlântico, de modo a desenvolver, numa perspectiva comparada e globalizante, uma visão mais abrangente do mundo europeísta, prolongado no mar, nos espaços de matriz cultural portuguesa e nas relações transatlânticas. Saliente-se, ainda, o enquadramento do ciclo de estudos na valorização das Humanidades; a aposta na formação de cada indivíduo do ponto de vista cultural, social e profissional; a formação da consciência crítica, bem como a complementaridade intrínseca das disciplinas que compõem o ciclo de estudos. E porque o presente não se constrói sem um passado que o explica e suporta, o aprofundamento dos séculos XV a XX afigura-se fundamental, senão mesmo incontornável, para projectar o futuro.

8.1.1. Strengths

The master's degree in Insular and Atlantic History aims to offer the students an advanced level of academic training in History so that they can get a deep knowledge in the area of Modern and Contemporaneous History, thus privileging the problematic involving the archipelagos and the Atlantic. This intends to develop, in a compared and globalised perspective, a more comprehensive vision of the European world, expanded to the sea and to the Portuguese cultural spaces and to transatlantic relationships.

One should also stress the fact that the study cycle acknowledges the value of the humanities; the investment in the education of each individual from the cultural, social and professional standpoint; . And because this is not built

without a past that explains and supports the deepening of the twentieth centuries XV it is essential, if not indispensable, to project the future.

8.1.2. Pontos fracos

A pequena dimensão populacional dos Açores e a crise económica que grassa o País, o fecho da licenciatura em História durante alguns anos lectivos (problema que hoje pensamos ter sido solucionado), os imperativos decorrentes da distribuição de serviço docente, vítima dos cortes de financiamento que acossam o ensino superior nos últimos anos, tornou impossível manter a oferta dos dois ramos do curso (História Insular e História Atlântica) em simultâneo, assim como o elenco de disciplinas opcionais mais alargado, e a capaz de satisfazer os interesses de todos os formandos.

8.1.2. Weaknesses

The small population of the Azores and economic crisis that pervades the country and the closure of some degree in History during school years (that problem has been solved now think) and the imperatives that result from the distribution of teaching service, which is victim of the budget cuts that have been affecting the higher education in the last years became impossible to maintain the offer of the two branches of the course (History and History Insular Atlantic) simultaneously, as well as the cast of optional subjects wider and able to satisfy the interests of all learners.

8.1.3. Oportunidades

A obtenção de conhecimentos aprofundados na área da História Moderna e Contemporânea, privilegiando as problemáticas em torno dos arquipélagos e do Atlântico, a aposta na solidez de uma cultura humanista, com uma explícita ênfase na herança portuguesa, é um factor decisivo para o desenvolvimento da sociedade açoriana e a afirmação da Região e do País no contexto europeu e internacional. A vivência ultraperiférica encontra nos estudos avançados, um antídoto certo

8.1.3. Opportunities

Obtaining a deep knowledge in the area of Modern and Contemporaneous History, focusing on issues around the problematic involving the archipelagos and the Atlantic, the investment in the solidity of a humanistic culture, with an explicit emphasis in the Portuguese heritage, is a decisive factor for the development of the Azorean society, and for the affirmation of the Region and the Country in the European and international context. The insular and ultra-peripheral life experience finds in advanced studies, specifically in courses like the present study cycle, the right antidote.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos de ordem financeira e demográfica, nomeadamente o difícil a tracção em época de crise por parte de alunos externos ao arquipélago são determinantes para o agravamento dos problemas da procura por parte dos estudantes do ciclo. Um outro constrangimento é a sobrecarga lectiva do corpo docente (com uma média de 12 horas lectivas semanais), que leva a consequentes dificuldades a um desenvolvimento adequado de investigação. O aperto financeiro reflecte-se, igualmente, nas dificuldades de compra de recursos materiais recentes, bem como nas dificuldades de promoção de intercâmbios e de realização de formação complementar. A facilidade de acesso e o uso das novas tecnologias da informação e comunicação, bem como a interacção entre diferentes grupos de trabalho atenua de forma significativa a ameaça que o isolamento e a dimensão insular acarretam.

8.1.4. Threats

Financial and demographic constraints, notably difficult to draw in times of crisis by students outside the archipelago are playing a determining role in the deterioration of the problems that the study cycle faces. Another constraint is the teaching schedule of 12 hours, and the consequent difficulties for an adequate development of the research. The financial constraints are also reflected in the difficulty to buy recent material resources, as well in the difficulties to promote exchange programs and complementary training. The access to and the use of new information and communication technologies, as well as the interaction between different work groups, significantly reduces the threat that the isolation and the insular dimension entail.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A alta qualificação dos docentes e a integração do contributo de colaboradores provenientes de outras comunidades académicas, podem ser vistas como garantia de uma formação científica plural e equilibrada. A facilidade de acesso e uso de novas tecnologias da comunicação e da plataforma moodle e o recurso à videoconferência é também um ponto forte do presente ciclo de estudos.

De realçar a estreita colaboração e articulação entre os órgãos e serviços da Universidade, a coordenação do ciclo de estudos em apreço, a comissão científica do mesmo e os núcleos de estudos, envolvendo docentes e discentes. Também merece realce a aplicação de instrumentos de avaliação regular sobre o funcionamento das unidades curriculares do curso, para além da proximidade, sempre benéfica, entre docentes e discentes.

8.2.1. Strengths

The high qualifications of the teaching staff, as well as the integration of the Contribution of collaborators coming from other academic communities, can be seen as a guarantee of a plural and balanced education. The easy access and use of new Communication technologies, the moodle platform and the use of videoconferencing is a strength of the present study cycle. One must highlight the close collaboration and articulation between the organs and services of the University, the Coordination of the present study cycle, its scientific commission and the study nuclei, involving students and teachers. One must also point out the application of instruments of periodic evaluation of the curricular units, besides the always beneficial proximity between teachers and students.

8.2.2. Pontos fracos

A sobrecarga de trabalhos e de tarefas a que os docentes se encontram obrigados, não apenas científicas e pedagógicas mas também administrativas, pode condicionar o normal desenvolvimento das actividades do curso, nomeadamente no menor tempo disponível para o acompanhamento dos formandos no desenvolvimento do seu trabalho autónomo.

Por parte dos discentes, nomeadamente daqueles que são trabalhadores-estudantes verifica-se algum distanciamento relativamente às actividades científicas e pedagógicas bem como alguma displicência no preenchimento dos instrumentos de avaliação das unidades curriculares.

8.2.2. Weaknesses

The overload of work and tasks that teachers are obliged not only scientific but also pedagogical and administrative can make pressure to the normal development of the study cycle activities, especially in shorter the time available to supervise the students in the development of their autonomous work.

In what regards the students, and considering that most of them benefits from the worker-student status, one notices some distance to the scientific and pedagogical activities of the study cycle, as well as some negligence in the use of the evaluation instruments of the curricular units.

8.2.3. Oportunidades

A integração dos professores em centros de investigação científica acreditados pela FCT e DRCT potencia o envolvimento dos discentes em projectos de investigação e na organização de encontros científicos, reflecte a solidez da organização interna do ciclo de estudos em apreço e a qualidade que se pretende alcançar. O próprio envolvimento da comunidade insular, em fóruns científicos é também uma oportunidade iniludível proporcionada pela ciclo de estudos

8.2.3. Opportunities

The integration of teachers in scientific research centers accredited by FCT and DRCT power the involvement of students in research projects and in the organization of scientific meetings reflects, the soundness of the internal organization of the present study cycle and the quality to be achieved. The very involvement of the insular community in scientific events is also an opportunity created by the implementation of the present study cycle.

8.2.4. Constrangimentos

O pouco financiamento dado pelo Governo actual à Universidades e o acréscimo de custos da Universidade dos Açores devido à sua estrutura tripolar condiciona toda e qualquer estratégia organizativa, constituindo a médio prazo obstáculo à qualidade reclamada e própria do ensino superior

8.2.4. Threats

The little funding given by the current Government to Universities and higher costs at the University of the Azores due to its tripolar structure conditions every organizational strategy, constituting at a medium term an obstacle to the quality which is claimed for higher education.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Para a leccionação do ciclo de estudos em apreço, a Universidade dos Açores tem espaços lectivos amplos e modernos, dotados de equipamentos digitais actualizados que respeitam as novas exigências dos estudantes. De igual modo, possui uma Biblioteca moderna, dotada de gabinetes de estudo individuais e de áreas de trabalho em grupo, com equipamento informático e acessibilidade wireless.

Saliente-se também a existência de vários centros de investigação, em especial do Centro de Estudos Gaspar Frutuoso e o Centro de História de Além-Mar, o que permite aos docentes o desenvolvimento e estreitamento de parcerias inter-institucionais, que permitem potenciar, tanto a docentes como a alunos o envolvimento em projectos de investigação nacionais e internacionais.

8.3.1. Strengths

For the teaching activities of the present study cycle, the University of the Azores has vast and modern spaces, equipped with up-to-date digital means that fit the new demands of the students. It has also a modern library with compartments for individual study and areas for group study, with computers and wireless internet.

One must also point out the existence of several research centers, especially the Study Center Gaspar Frutuoso and The History Overseas Center, which help the teaching staff to develop interinstitutional partnerships that can potenciar, tanto a docentes como a alunos o envolvimento em projectos de investigação nacionais e internacionais

8.3.2. Pontos fracos

A escassez de recursos materiais, obrigando a uma gestão minuciosa, por vezes impossível, em função de situações que ultrapassam a vontade de responsáveis e de docentes do ciclo estudos, condiciona o acesso a publicações impressas recentes e a acervos digitais pagos. A falta de meios financeiros, também, retarda a aquisição de meios materiais para um bom desempenho de um curso em B-learning, possível solução para a dispersão demográfica do arquipélago e da sua posição no meio do Atlântico.

8.3.2. Weaknesses

The scarcity of material resources, demanding a careful, sometimes impossible management, in virtue of situations that go beyond the will of directors and teachers of the study cycle, affects the access to recent print publications and paid digital bases.

The lack of funds also slows the acquisition of material resources for optimal performance of a B-learning course, is possible solution to the demographic dispersion of the archipelago and its position in mid-Atlantic

8.3.3. Oportunidades

A situação arquipelágica da Universidade dos Açores, leva a um possível investimento em equipamentos informáticos e demais tecnologias da comunicação à distância.

As oportunidades resultantes das parcerias internacionais leva a um maior envolvimento e fortalecimento da comunidade científica e dos próprios Açores nas redes internacionais de desenvolvimento, não esquecendo que o saber adquirido com a formação em História Atlântica é fundamental para a ligação do arquipélago com as outras áreas do Atlântico, assim como com a comunidade local, seja pela perspectiva institucional seja pela promoção de uma rede de ciência e de cultura na sociedade civil.

8.3.3. Opportunities

The situation at the University of the Azores archipelago, leading to a possible investment in information technology and other communication technologies.

The opportunities arising from international partnerships leads to more involvement and strengthening of the scientific community and the Azores own international networks of development, not forgetting that the knowledge gained from the training in Atlantic History is crucial for connecting the archipelago to the other areas of the Atlantic, as well as with the local community, either through the institutional perspective or through the promotion of a network of science and culture in the civil society.

8.3.4. Constrangimentos

Os sucessivos e gravosos cortes orçamentais, especialmente numa universidade de menores dimensões assente numa estrutura tripolar, podem condicionar os objectivos e a missão do ciclo de estudos em análise. As dificuldades financeiras são de algum modo colmatadas pelo recurso ao financiamento atribuído aos docentes, seja no quadro de projectos de investigação, regionais, nacionais e europeus.

8.3.4. Threats

The successive and serious budget cuts, especially in a university of smaller dimension based on a tripolar structure, can affect the goals and the mission of the study cycle. Nevertheless, financial difficulties are somehow remedied by recourse to the funding allocated to teachers, within the framework of research projects, regional, national and Europeans.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

A alta qualificação do corpo docente, ilustrada no elevado número de publicações, nacionais e internacionais, na presença regular em júris de provas, seminários, colóquios e congressos, bem como na pertença a redes internacionais e a diversos centros de investigação, bem como a integração do valioso contributo de professores e de colaboradores provenientes de outras comunidades académicas e da comunidade intelectual açoriana, podem ser vistas como garantia de uma formação científica plural e equilibrada. Quanto ao pessoal não docente está devidamente habilitado para o desempenho das suas funções, sendo de sublinhar o apoio dos diferentes serviços da Universidade dos Açores, seja em termos de Secretariado, de serviços académicos, de logística, técnicos e de informática.

8.4.1. Strengths

The high qualification of the teaching staff, illustrated in the high number of national and international publications, in the regular presence in the jury of academic theses, in seminars, conferences and congresses, as well in the membership in international networks and to several research centers, as well as the valuable contribution of professors and collaborators from other academic communities and the Azorean intellectual community, can be seen as a guarantee of a plural and balanced scientific education. In what regards the non-teaching staff, it is duly habilitated to exercise its function. One must also stress the support of the different services of the University of the Azores: the Secretariat of the Department of History, Philosophy and Social Sciences, the Academic Services, the logistics, technicians and the IT services.

8.4.2. Pontos fracos

A sobrecarga lectiva dos docentes agravada com a necessidade de cumprimento, por parte dos mesmos docentes, das actividades académicas institucionais para que foram eleitos ou nomeados, a pouca utilização da plataforma moodle neste ciclo de estudos, assim como a escassez de recursos humanos não docentes que obriga os docentes à realização de tarefas administrativas e outras, como a digitalização e preparação de materiais para disponibilizar no moodle ou videoconferências, são os principais pontos fracos deste mestrado nesta rubrica

8.4.2. Weaknesses

The burden of teaching teachers, aggravated with the necessity to engage in the institutional academic activities to which they were elected or nominated, the reduced use of the moodle and the scarcity of non-teaching human resources forces the teachers to perform administrative tasks, among others, such as the digitalization and preparation of materials for the moodle or videoconferences, are the main weaknesses of this rubric master

8.4.3. Oportunidades

O reforço de parcerias com redes internacionais e nacionais de investigação Histórica, bem como com universidades nacionais e estrangeiras, é uma oportunidade que vem fortalecer a sociedade açoriana, do ponto de vista científico e cultural, fornecendo aos discentes um amplo horizonte de aplicação de competências e de conhecimentos.

8.4.3. Opportunities

The reinforcement of partnerships with international and national networks of Historical research, as well with national and international universities, is an opportunity that strengthens the

Azorean Society, from a cultural and scientific standpoint, is an opportunity that strengthens the Azorean Society, from a scientific and cultural standpoint, providing the students with a vast horizon of application of competences and knowledge.

8.4.4. Constrangimentos

O contexto arquipelágico, ultraperiférico, e assente numa estrutura tripolar, como é o da Universidade dos Açores, numa época de crise económica e social, dificulta o convívio científico presencial

8.4.4. Threats

The archipelagic, ultra-peripheral context, based on a tripolar structure, in a time of economic crisis and social, raises difficulties for the face-to-face academic relationships.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Tanto os alunos que integram o 2º ciclo vindo directamente da Licenciatura como os que já possuem uma licenciatura há alguns anos, a maioria empregados e professores, possibilitam uma reflexão exigente. O empenho, o trabalho e estudo em equipa, a cooperação dentro dos grupos de trabalho, o reforço do diálogo entre docentes e discentes, são, em síntese, os pilares do ciclo de estudos.

Tem-se difundido o uso das novas tecnologias para uma melhor aprendizagem, nomeadamente a sites da internet credíveis e científicos para os seminários do mestrado, assim com a Universidade tem uma boa Biblioteca que, apesar dos constrangimentos financeiros, ainda tem boas e actuais publicações.

8.5.1. Strengths

Both the students that comprise the 2nd cycle directly from the degree as those who already have a degree a few years ago, most employees and teachers, provide a reflection. The engagement, the teamwork, the cooperation inside the work groups, the dialogue between teachers and students are, thus, the foundations of the study cycle. We have implemented the for better learning use of new technologies for better learning , including internet sites and credible scientific seminars for the Masters, as well as the University has a good library that despite financial constraints, still has good and recent publications

8.5.2. Pontos fracos

A pouca procura do ciclo por parte dos alunos, devido ao declínio da das áreas de humanidades em geral desde o ensino secundário, agravada com a crise económica e social é um ponto a ter em conta, nomeadamente promovendo sessões de esclarecimento nas escolas secundárias e nas licenciaturas da Universidade dos Açores. Segundo os alunos falta de tempo para uma aprendizagem autónoma o que nos leva a pensar reduzir a carga horária dos seminários aumentando a carga das tutoriais.

8.5.2. Weaknesses

The low demand of the study cycle by students due to the decline of the humanities in , since secondary school , aggravated with the economic and social crisis is a point to consider, namely promoting information sessions in secondary schools and in the various degrees of the University of the Azores. According to the students lack of time for an autonomous learning, which leads us to think reducing the workload of the seminars, increasing the load of tutorials.

8.5.3. Oportunidades

A redução da carga horária a favor de um regime mais tutorial representa uma oportunidade de os alunos aprofundarem as suas metodologias de estudo, bem como os meios de levantamento e pesquisa de fontes e de bibliografia, de modo a sustentarem com profundidade, as suas leituras, reflexões, análises e sínteses que suportarão os seus trabalhos.

8.5.3. Opportunities

Reducing workload in favor of a stricter tutorial presents an opportunity for students to deepen their study methodologies, as well as the means of survey and research of sources and bibliography in order to sustain with depth, their readings, reflection, analysis and synthesis that will support their work.

8.5.4. Constrangimentos

Apesar de o público-alvo do ciclo de estudos não ser apenas o corpo estudantil residente nos Açores, a reduzida dimensão demográfica do Arquipélago constitui um constrangimento. Também as exigências afectas à pesquisa e ao estudo, individual ou em grupo, poderão constituir constrangimentos, considerando que a maioria dos alunos inscritos usufrui do estatuto de trabalhador-estudante.

8.5.4. Threats

Although the target audience of the course is not only the student body residing in the Azores, the small size of the demographic Archipelago is an embarrassment. Also the requirements allocated to research and study, individual or group may constitute constraints, considering that the majority of students enrolled enjoys the status of a worker-student.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos em análise assegura uma aquisição de novos conhecimentos e de novas competências, permitindo uma entrada no 3º ciclo, tanto na Universidade dos Açores como em outras nacionais ou estrangeiras, conforme a adequação prevista em Bolonha. Permite, também, a possibilidade de reutilizar e de actualizar o seu saber, investindo em novas áreas científicas. A interacção entre docentes e alunos é igualmente um ponto forte do processo científico-pedagógico em apreço, facilitando a adequação de processos de aprendizagem ao perfil do aluno e à dimensão do grupo. Aqui o numero reduzido de aluno torna-se numa mais-valia no processo de aprendizagem e na condução à investigação científica

8.6.1. Strengths

The present study cycle guarantees the acquisition of new knowledge and new competences, allowing an entry in the 3rd cycle, both at the University of the Azores as in other national or foreign. Allows, also, the possibility to reuse and to update their knowledge investing in new scientific areas. The interaction between teachers and students is likewise a strong point of the scientific-pedagogical process, facilitating the adequacy of learning processes to the student's profile and to group's dimension. Here the reduced number of students becomes an asset in the learning process and in conducting scientific research

8.6.2. Pontos fracos

Ainda que o reduzido número de alunos represente uma mais-valia no tocante à relação professor-aluno e ainda no apoio concedido às suas pesquisas e trabalhos, em contrapartida impede a abertura em simultâneo dos dois ramos inerentes ao curso, bem como a diversificação dos seminários optativos.

8.6.2. Weaknesses

Although the small number of students represents an added value regarding the teacher-student relationship, namely in supporting their research and work, on the other hand prevents the opening, simultaneously, of the two branches of the study cycle, as well as the diversification of elective seminars.

8.6.3. Oportunidades

A temática do mestrado pela sua relevância, interesse e abrangência, possibilita a integração dos alunos em projectos que os docentes desenvolvem por via do apoio de entidades nacionais (FCT) e, sobretudo de entidades e organismos regionais e locais (DRCTC, Câmaras Municipais e institutos culturais, etc.). Além disso, o estudo das dinâmicas do Atlântico, bem como dos arquipélagos, enquanto plataformas giratórias de pessoas e bens, impulsiona a integração em redes e projectos internacionais, bem como o contacto com outras Universidades e Centros de Investigação europeus, africanos e da América Latina.

8.6.3. Opportunities

The theme of the study cycle, for its relevance, interest and coverage, enables the integration of students in projects that teachers develop through supporting of national bodies (FCT) and particularly from regional and local bodies (The Government of the Azores, Municipalities and Cultural Institutes, etc.). Moreover, the study of the dynamics of the Atlantic, as well as the archipelagos, as turntables of people and goods, promotes the integration into networks and international projects, as well as the contact with other Universities and Research Centers' in Europe, Africa and Latin America.

8.6.4. Constrangimentos

Neste momento os maiores constrangimentos resultam da incapacidade financeira das Instituições, inviabilizando a abertura de projectos e levando, também, a que muitos alunos não se candidatem a mestrado.

8.6.4. Threats

Right now, the biggest constraints resulting from the inability of financial institutions, making it impossible the opening of projects and also pushing many students to not apply for Masters.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O interesse que os mestrandos mostram no seu desenvolvimento cultural e científico assim como as avaliações positivas que os alunos têm tido, são pontos fortes e motivantes para a continuação do mestrado em História Insular e do Atlântico. A vertente científica Insular tem tido melhorias efectivas no processo da investigação histórica dos Açores.

A abertura, este ano, do 3º ciclo em História Insular e Atlântica, mostrou que uma boa parte dos antigos mestrandos ingressou no ciclo referido o que demonstra a dinâmica gerada no seio dos antigos mestrandos. Assim como pensamos, acontecerá com os actuais estudantes.

A nível dos professores a obrigação da docência do mestrado leva-os a uma constante formação, cada vez mais aprofundada como são exemplos produção científica elevada e reconhecida em termos nacionais, europeus e internacionais.

8.7.1. Strengths

The Master's students who show interest in your cultural and scientific development as well as the positive reviews that students have had, are strengths and motivating for further MA in History and Insular Atlantic. The scientific strand Insular has been real improvements in the process of historical investigation of the Azores. The opening, this year, of the 3rd cycle in History and Insular Atlantic, showed that a large part of the old masters entered the cycle, demonstrates the dynamics within the old masters. So we think, will happen with current students.

The level of the obligation of teachers teaching the master leads them to constant training, as increasingly thorough scientific examples are high and recognized at national, European and international.

8.7.2. Pontos fracos

A impossibilidade de integração dos dois ramos do ciclo e todas as disciplinas optativas no mesmo ano, é um factor que condiciona os resultados pretendidos. Além disso, como alguns dos alunos são já trabalhadores-estudantes, sem muito tempo para uma pesquisa nos arquivos históricos, leva a que muitos fiquem apenas com a parte curricular ou seja com o primeiro ano do curso, o que lhes permite obter apenas a pós-graduação.

8.7.2. Weaknesses

The lack of integration of the two branches of the cycle and all optional seminars in the same year, is a factor that determines the desired results. Moreover, as some of the students are already working students, without much time to research historical records, means that many remain only with the first year of the course, allowing them to get only the post graduation.

8.7.3. Oportunidades

A reflexão alargada sobre o curso de Estudos Europeus e Política Internacional, desenvolvida para a elaboração do presente relatório, propiciou boas perspectivas de resposta aos desafios que o ciclo de estudos enfrenta, principalmente em termos de adequação pedagógica, nomeadamente no que concerne ao aumento de horas tutoriais. No aspecto científico uma melhor correlação entre os vários conteúdos dos seminários será tida em conta.

8.7.3. Opportunities

The extended reflection on the MA Insular Atlantic History (X XV a XX centuries) developed for the preparation of this report, provided good prospects for meeting the challenges that confront the cycle of studies, especially in terms of educational adequacy, particularly with regard to increasing hours tutorials. In the scientific aspect better

correlation between the various contents of the seminars will be taken into account.

8.7.4. Constrangimentos

O mestrado em História Insular e do Atlântico enfrenta a ameaça, cada vez mais sentida no arquipélago, do pouco crédito que a área da história e das humanidades têm junto da população estudantil liceal. Se não houver um resultado mais positivo no sector secundário é pouco possível um aumento da procura deste 2ª ciclo. O decrescente número de população do País é um outro constrangimento, agravado com a crise económica europeia que dificulta a vinda de estrangeiros frequentar o curso. Cabe-nos a tarefa de motivar a população para uma área tão importante como a da História assim como diligenciar uma versão em bi-learning as barreiras geográficas.

8.7.4. Threats

The MA in Insular Atlantic History faces the threat increasingly felt in the archipelago, the little credit that the area's history and the humanities have with the secondary school student population. If there isn't a more positive outcome in the secondary sector is hardly possible increased demand this 2nd cycle. The decreasing number of population of the country is another embarrassment, compounded with the European economic crisis that hinders the coming of foreigners attending the course. It is our task to motivate the population to an area as important as the history as well as a version endeavor in bi-learning to decrease geographical barriers.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Em nosso entender o mestrado tem cumprido e continua a cumprir os objectivos a que se propõe, ainda que o ramo em História do Atlântico nunca se tenha aberto devido a imperativos alheios ao corpo docente, a saber: o baixo número de matrículas resultante dos condicionalismos demográficos e da abertura desmedida de Universidades no território continental que fez limitar os discentes desta academia.

9.1.1. Weaknesses

It is our understanding that the present study cycle has fulfilled and continues to fulfill the objectives it sets, although the branch in Atlantic History has never been opened, due to reasons unrelated to faculty, namely: the low enrollment resulting from demographic constraints and the excessive opening of universities in mainland, that limits the students of our Academy.

9.1.2. Proposta de melhoria

Perante o referido em 9.1.1 afigura-se primordial captar mais alunos, ainda que na actual conjuntura seja muito difícil.

9.1.2. Improvement proposal

Given the above, it is of paramount attracting more students, though the difficulty of the current environment.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Nos próximos anos lectivos

9.1.3. Implementation time

In the coming academic years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta porque é do interesse geral do ciclo, do Departamento e da Academia.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority because it is the interest of the cycle, and the Department of the Academy.

9.1.5. Indicador de implementação

Prosseguindo e incrementando as políticas de divulgação do mestrado salientando a relevância do mesmo, para um público muito diversificado (de múltiplas áreas científicas) na sua dupla vertente: Insular e Atlântica

9.1.5. Implementation marker

Continuing and increasing the disclosure policies of the Masters, stressing the importance of such a study cycle, to a very diverse audience (from multiple scientific fields), in both branches: Insular and Atlantic.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Entre as maiores debilidades regista-se, por parte dos docentes, como atrás referido, a grande sobrecarga lectiva e burocrática que os assola. A este condicionalismo acresce, por via da crise económica, social e financeira actual, a diminuição das vindas de docentes externos.

Em relação aos alunos regista-se a particularidade de uma grande percentagem ter o estatuto de estudante-trabalhador o que limita um maior empenhamento nos trabalhos próprios do ciclo de estudos. Além disso, a fraca participação nos inquéritos de análise de qualidade disponibilizados on-line, prejudica uma cabal apreciação do curso.

9.2.1. Weaknesses

Among the major weaknesses it is noted, from the faculty, as mentioned above, the teaching and bureaucratic overload. In this constraint it must be added, by means of the economic crisis, social and financial situation, the decrease coming from outside teachers.

Regarding students, there is the peculiarity of having a large percentage of student-worker status which limits a greater commitment in the work's of the study cycle. Furthermore, the low participation in quality assessment surveys available online affect the full analysis of the study cycle.

9.2.2. Proposta de melhoria

Em relação à sobrecarga que assola o corpo docente e às limitações das vindas de colaboradores externos, de momento, parece-nos não existirem grandes soluções ou alternativas. Quanto aos alunos, sem que se possa alterar o seu estatuto e atendendo à importância formação académica mesmo já quando integrados no mercado de trabalho, a hipótese mais viável para ultrapassar as debilidades é a do recurso a metodologias de trabalho mais direccionadas para a plataforma moodle e os conteúdos e sítios disponíveis on-line. Por fim teremos de sensibilizar, de forma mais intensa, para a importância do preenchimento dos inquéritos.

9.2.2. Improvement proposal

Regarding overload that plagues the faculty of the comings and limitations of external collaborators, for the moment, it seems there are no great solutions or alternatives

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Nos próximos anos lectivos

9.2.3. Improvement proposal

In the coming academic years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Considerando que na actualidade quer o corpo docente, quer os discentes dominam os meios informáticos não nos parece difícil reforçar o recurso a novas metodologias, quer através da plataforma moodle que através da webgrafia. O diálogo com os discentes continuará a prever formas de os sensibilizar quanto à importância da sua avaliação no tocante às actividades do curso.

9.2.5. Implementation marker

Whereas, at present, either the faculty or the students dominate IT facilities it does not seem difficult to enforce the use of new methodologies, either through moodle platform, either by webgraphy. The dialogue with the students will continue to provide ways to sensitize them on the importance of its assessment regarding the activities of the study cycle.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

No âmbito dos recursos materiais a maior debilidade prende-se com a incapacidade, por motivos financeiros, dos serviços de biblioteca adquirirem obras recentemente publicadas, em especial estrangeiras. Quanto a parcerias seria importante reforçara integração em redes internacionais, o que todavia se mantém em aberto por via das relações estabelecidas através dos Centros FCT.

9.3.1. Weaknesses

Within the material resources, the greatest weakness lies in the inability, for financial reasons, the library services acquire recently published work, especially foreign. As for partnerships, it is important to strengthen integration in international networks, which nevertheless remains open through the relationships established by the Centers FCT.

9.3.2. Proposta de melhoria

Neste momento a o grande obstáculo, quase intransponível é a precariedade financeira da instituição.

9.3.2. Improvement proposal

At present, the major obstacle almost insurmountable is the precarious financial institution

9.3.3. Tempo de implementação da medida

O mais breve possível

9.3.3. Implementation time

As soon as possible

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Não aplicável

9.3.5. Implementation marker

Not applicable

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Atendendo a que o corpo docente do mestrado é devidamente categorizado, pois todos os docentes são doutorados e desenvolvem a sua investigação preferencialmente na área da História Insular e Atlântica, a única debilidade que podemos apontar, como já foi referido, decorre das restrições colocadas em relação à colaboração de docentes externos.

Ainda que o Departamento disponha de duas funcionárias no secretariado e a tempo inteiro, seria muito proveitosa a contratação de mais elementos que colaborassem noutras actividades do organismo, incluindo o apoio a este ciclo de estudos nomeadamente no domínio da sua divulgação (criação e actualização de sites, digitalização de documentos, acções de sensibilização nas escolas e noutras entidades, etc.).

9.4.1. Weaknesses

Since the high qualification of the faculty, all professors are PhDs and develop their research in the area of history and Insular Atlantic, the only weakness that can point, as already mentioned, due to the restrictions placed in relation to the collaboration of outside teachers.

Although the department has two employees in full time secretariat, would be very beneficial to hire more elements that collaborate in other activities of the body, including the support for this course of study particularly in the area of disclosure (creating and updating websites, document scanning, awareness in schools and other institutions, etc.).

9.4.2. Proposta de melhoria

Uma vez mais as restrições financeiras impedem soluções rápidas para as questões apontadas. A única hipótese é a de aproveitar, de forma muito racional, a vinda de especialistas através da realização de projectos ou eventos científicos. De resto, cabe uma vez mais ao grande empenhamento dos docentes suprir as dificuldades quanto à escassez de pessoal não docente.

9.4.2. Improvement proposal

Once more, financial constraints prevent quick solutions to the issues raised. The only chance is to harness, very rational, the coming of experts by conducting scientific projects or events. Moreover, it is once again the strong commitment of professors overcome these difficulties, as the shortage of non-teaching staff.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

No decurso dos anos lectivos.

9.4.3. Implementation time

During the school years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

Não aplicável.

9.4.5. Implementation marker

not applicable

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Conforme já mencionado anteriormente, a maior debilidade dos discentes resulta do seu estatuto de estudante-trabalhador, uma vez que a vida profissional, e por vezes familiar, coloca dificuldades ao seu percurso académico,

embora devamos reconhecer o empenhamento e a força de vontade da maioria. Quanto aos ambientes não há nada a apontar

9.5.1. Weaknesses

As mentioned earlier, the biggest weakness of students resulting from their status as student-worker, since professional life, and family sometimes, puts his academic difficulties, although we recognize the commitment and strength of will of the majority.

As for the environments there is nothing to stress.

9.5.2. Proposta de melhoria

Já foi referido nos pontos 9.1.4 e 9.1.5

9.5.2. Improvement proposal

Already mentioned in sections 9.1.4 and 9.1.5

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Ao longo dos próximos anos lectivos

9.5.3. Implementation time

Over the next few academic years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Já foi referido

9.5.5. Implementation marker

Already mentioned

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Ainda que o reduzido número de alunos represente uma mais-valia no tocante à relação professor-aluno e ainda no apoio concedido à suas pesquisas e trabalhos, em contrapartida impede a abertura em simultâneo dos dois ramos inerentes ao curso, bem como a diversificação dos seminários optativos. Além disso, os actuais constrangimentos financeiros, que assolam as Instituições, inviabilizam a concretização de projectos nacionais e internacionais.

9.6.1. Weaknesses

Although the small number of students represents an added value regarding the teacher-student relationship, namely in supporting their research and work, on the other hand prevents the opening, simultaneously, of the two branches of the study cycle, as well as the diversification of elective seminars.

9.6.2. Proposta de melhoria

Reforço da divulgação e da captação de alunos, se possível entre os licenciados de outras áreas das Ciências Humanas e Sociais. Quanto aos demais constrangimentos ultrapassam o corpo docente.

9.6.2. Improvement proposal

Once again, it is very important to attract students and develop processes for strengthening Humanities. As for the other constraints, they are beyond the will of the faculty.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Nos próximos anos lectivos

9.6.3. Implementation time

In the coming academic years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Prosseguindo e incrementando as políticas de divulgação do mestrado salientando a relevância do mesmo, para um público muito diversificado (de múltiplas áreas científicas) na sua dupla vertente: Insular e Atlântica.

9.6.5. Implementation marker

Continuing and increasing disclosure policies stressing the relevance of the Master thereof, to a very diverse audience (multiple scientific fields) in its dual aspect: Insular and Atlantic.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

A impossibilidade de integração dos dois ramos do ciclo e todas as disciplinas optativas no mesmo ano, é um factor que condiciona os resultados pretendidos. Além disso, como alguns dos alunos são já trabalhadores-estudantes, sem muito tempo para uma pesquisa nos arquivos históricos, leva a que muitos fiquem apenas com a parte curricular ou seja com o primeiro ano do curso, o que lhes permite obter apenas a pós-graduação.

9.7.1. Weaknesses

The lack of integration of the two branches of the cycle and all elective courses in the same year are factors that influence the desired results. Moreover, as some of the students are working students, without much time to research historical records, means that many remain only with the curriculum that is the first year of the course, allowing them to get only the post-graduation.

9.7.2. Proposta de melhoria

Conduzir os alunos, de forma mais orientada e assertiva, para que os trabalhos de seminário incidam em temas que possibilitem a prossecução de uma tese de mestrado e que isto represente um estímulo para que não desistam da realização da sua dissertação.

9.7.2. Improvement proposal

To guide the students in a more concerted and assertive way, so that the works of seminar focusing on topics that enable the pursuit of a master's thesis and that this represents an incentive to go ahead through the dissertation.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo.

9.7.3. Implementation time

In the next academic year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Através da concertação de todos os docentes a partir da comissão científica do mestrado.

9.7.5. Implementation marker

Through the consultation of all teachers from the scientific committee of the Masters.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Apesar de não termos aberto o ramo de História Atlântica, pensamos ser importante continuar com esta apenas deixando cair alguns dos seminários opcionais.

Uma outra constatação foi a de que todos os seminários devem ter a mesma carga horária e que se deverá dar uma maior carga às horas tutoriais. Assim propõe-se que todos os seminários tenham 3 horas semanais, ou seja 45h no semestre e mais 45h tutoriais. Uma outra modificação será a mudança do 2º semestre para o primeiro do seminário Metodologias da História Regional e Local propondo-se Portugal e o Mar para o segundo. No ramo História Atlântica o seminário de Fontes e metodologias da História Regional e local não existia, mas aproveitando o tronco comum aos dois ramos no 1º semestre e na medida que a experiência mostrou que este seminário é por demais importante ficaria pois como obrigatória no 1º semestre passando Portugal e o Mar para o segundo.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Although we did not open the branch of Atlantic history, we think it is important to continue with this just by dropping some of the optional seminars. Another finding was that all seminars must have the same workload and that should give a greater burden to the hours tutorials. Thus it is proposed that all seminars are 3 hours per week, or semester 45h 45h tutorials. Another modification will change the 2nd half for the first seminar Methodologies history Regional and Local Settle up Portugal and the Sea for the second. In the Atlantic branch history seminar Sources and methodologies of Regional History and place did not exist, but taking advantage of the common to the two arms in the 1st half and as experience has shown that this seminar is too important

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa História Insular

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

10.1.2.1. Study Cycle:

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

História Insular

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Insular History

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História	HIS	80	10
(1 Item)		80	10

Mapa História Atlântica**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.1.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História	HIS	80	10
(1 Item)		80	10

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - História Insular - 1º ano /1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Insular***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Insular History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /1º semestre*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*.First***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes e Metodologia da História Regional e Local	HIS	1º semestre	250	S-45; OT45	10	Obrig.
As Ilhas na Construção do Atlântico	HIS	1º semestre	250	S-45; OT45	10	Obrig.
Centros e periferias no Atlântico	HIS	1º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
(3 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - História Insular - 1º ano /2 semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Insular***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Insular History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /2 semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***First year/ second Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Portugal e o Mar	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
História comparada das Ilhas e arquipélagos atlânticos	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
Organização social do espaço e ambientes insulares	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Opc.
História dos Açores	HIS	2º semestre	250	S-45; Ot-45	10	Opc.
(4 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - História Insular - 2º ano /3º e 4º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Insular***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Insular History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano /3º e 4º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year/third and fourth semesters***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	3º e 4º semestres	1680	OT-90	60	Obrig.

Mapa XII – Novo plano de estudos - História Atlântica - 1º ano /1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*first year/1º semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes e metodologia da História Local e Regional	HIS	1º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
As ilhas na construção do Atlântico	HIS	1º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
Centros e periferias no mundo Atlântico (3 Items)	HIS	1º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.

Mapa XII – Novo plano de estudos - História Atlântica - 1º ano /2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º Year /2nd Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Portugal e o Mar	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
A ideia e as linguagens políticas dos impérios	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Obrig.
Mobilidade e migrações no Atlântico	HIS	2º semestre	250	S-45; Ot-45	10	Opc.
O Atlântico das Revoluções	HIS	2º semestre	250	S-45; Ot-45	10	Opc
Encontros de culturas no mundo atlântico (5 Items)	HIS	2º semestre	250	S-45; OT-45	10	Opc.

Mapa XII – Novo plano de estudos - História Atlântica - 2º ano /3º e 4º semestres**10.2.1. Ciclo de Estudos:***História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)***10.2.1. Study Cycle:***Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***História Atlântica***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Atlantic History***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano /3º e 4º semestres***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2 year/third and fourth semesters***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	HIS	3 e 4 semestres	1680	90	60	Obrig.

10.3. Fichas curriculares dos docentes**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**